

**CARACTERIZACIÓN DEL EFECTO DE LA TRANSFORMACIÓN DEL DISEÑO
CURRICULAR, EN LA CULTURA ESCOLAR, DENTRO DEL MARCO DE LA
JORNADA ÚNICA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA
MARIANO MELENDRO**

PAULA ALEJANDRA ORTIZ OCHOA

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Magíster en Educación**

**Director
CICERÓN CAICEDO DUARTE
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
IBAGUÉ – TOLIMA
2017**



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



ACTO DE SUSTENTACION TRABAJO DE GRADO

Fecha : Jueves 9 de agosto de 2018
Hora : 2:30 p.m.
Lugar : Videoteca Facultad Ciencias de la Educación – Universidad del Tolima.

PROGRAMA

1. Presentación:

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO

**CARACTERIZACIÓN DEL EFECTO DE LA TRANSFORMACION
DEL DISEÑO CURRICULAR, EN LA CULTURA ESCOLAR,
DENTRO DEL MARCO DE LA JORNADA UNICA, EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MARIANO
MELENDRO**

AUTOR: PAULA ALEJANDRA ORTIZ

JURADO: LUIS EDUARDO CHAMORRO

2. Reseña Biográfica
3. Exposición del autor (20 minutos)
4. Intervención y preguntas del jurado.
5. Intervención y aclaraciones del director.
6. Deliberación del jurado.
7. Lectura del acta de sustentación.



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA N° 084

SEMESTRE A-2018

Siendo las 2:30 pm hora del día 9 de agosto de 2018 se reunieron en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad del Tolima, el estudiante, el jurado, el Director del trabajo de grado e invitados al acto de sustentación:

TITULADO:

CARACTERIZACIÓN DEL EFECTO DE LA TRANSFORMACION DEL DISEÑO CURRICULAR
EN LA CULTURA ESCOLAR, DENTRO DEL MARCO DE LA JORNADA UNICA, EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MARIANO MELENDO

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

| | | | |
|---------------|-----------------------|--------------|------|
| JURADO NOMBRE | LUIS EDUARDO CHAMORRO | CALIFICACION | 4.7. |
|---------------|-----------------------|--------------|------|

SENDOLAS: 3:10 PM, HORAS SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

| | | | |
|---------------|-----------------------|-------|--|
| JURADO NOMBRE | LUIS EDUARDO CHAMORRO | FIRMA | |
|---------------|-----------------------|-------|--|



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO

| FUNCIONES | CALIFICACION ASIGNADA |
|--|-----------------------|
| 8. Aspectos de estilo y presentación | 4.8 |
| 9. Marco teórico y actualización de conocimientos | 4.7 |
| 10. Método y técnicas adecuadas o de innovación en la metodología | 4.6 |
| 11. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones | 4.6 |
| NOTA FINAL | 4.7 |

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.0) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueve (3.9) APROBADO; entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE; y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO.

COMENTARIO DEL JURADO CALIFICADOR

Se trata de un trabajo de investigación que guarda coherencia con los objetivos propuestos. Un buen trabajo porque es relativamente novedoso.

CALIFICACION CUALITATIVA *Meritorio*

NOMBRE DEL JURADO
LUIS EDUARDO CHAMORRO

FIRMA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE
PAULA ALEJANDRA ORTIZ

FIRMA

NOMBRE DEL DIRECTOR TRABAJO DE GRADO
CICERÓN CAICEDO DUARTE

FIRMA

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912

A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (952) 644859 – 9800665348

*“Todo lo que Dios hace es perfecto
Gracias por tanta sabiduría y entendimiento”*

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primero a DIOS por darme el entendimiento, la sabiduría, la inteligencia y el amor por la vocación docente, por permitir haber finalizado la Maestría en Educación cumpliendo todas las metas y propósitos.

A la Universidad del Tolima, mediante el programa de Maestría en Educación, que proporcionó toda la formación teórica y pedagógica por medio de cada uno de los tutores, en especial al asesor de investigación el profesor Cicerón Duarte Caicedo quien con sus conocimientos aportaron significativamente a mi formación profesional.

De la misma manera quiero agradecer a la institución educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro, por permitirme llevar a cabo esta investigación, a los estudiantes, directivos, padres de familia y docentes, quienes fueron los principales implicados en este trabajo donde gracias a su tiempo, facilitaron el proceso.

Expreso un profundo agradecimiento a mi familia especialmente a mis padres y hermano y a cada persona que hizo posible este logro, por la paciencia y el apoyo que me brindaron desde un comienzo y a todas aquellas personas que me han brindado la oportunidad de crecer como docente y como ser humano, tanto intelectual como personalmente y que de una u otra forma participaron en el logro de esta meta.

CONTENIDO

| | Pág. |
|--|-------------|
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| 1. JUSTIFICACIÓN | 13 |
| 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 15 |
| 2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 15 |
| 2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 19 |
| 2.3 PREGUNTAS SECUNDARIAS. | 19 |
| 3. OBJETIVOS | 20 |
| 3.1 OBJETIVO GENERAL | 20 |
| 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 20 |
| 4. MARCO REFERENCIAL | 21 |
| 4.1 ANTECEDENTES | 21 |
| 4.2. MARCO LEGAL | 24 |
| 4.2.1 Jornada Escolar en Colombia | 24 |
| 4.2.2 Ley General de Educación: Ley 115 | 27 |
| 4.2.3 Decreto 1075 del 2015 | 28 |
| 4.2.4 Decreto 2105 de Diciembre del 2017 | 28 |
| 4.3 MARCO TEÓRICO | 30 |
| 4.3.1 Currículo | 30 |
| 4.3.1.1 Transformación curricular | 33 |
| 4.3.1.2 Autonomía curricular | 34 |
| 4.3.2 Jornada Única | 35 |
| 4.3.3 Cultura Institucional | 36 |
| 4.3.3.1 Clima Escolar | 38 |
| 4.3.3.2 Relaciones escolares | 39 |

| | |
|--|-----------|
| 4.3.4 Organización Escolar | 40 |
| 5. METODOLOGÍA | 42 |
| 5.1 PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS | 43 |
| 5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA | 44 |
| 5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | 45 |
| 5.3.1 Análisis Documental | 45 |
| 5.3.2 Grupo Focal | 46 |
| 5.3.2.1 Entrevista | 46 |
| 5.4 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS | 46 |
| 6. ANÁLISIS DE RESULTADOS | 48 |
| 6.1 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD | 48 |
| 6.1.1 Triangulación de la información | 48 |
| 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 79 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 82 |
| ANEXOS | 89 |

LISTA DE ANEXOS

| | Pag |
|--|------------|
| Anexo A. Entrevista docentes –estudiantes-directivos docentes-padres de familia | 90 |
| Anexo B. Audios validación de instrumentos | 91 |
| Anexo C. Audios entrevistas aplicadas a docentes- directivos- estudiantes y padres de familia | 92 |
| Anexo D. Información recopilada en las entrevistas aplicadas | 94 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo realizar una mirada del efecto que genera en la cultura escolar la transformación curricular en el marco de la jornada única, en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de Ibagué, donde se describieron los diferentes aspectos de la implementación de la jornada única, como la transformación a nivel cultural y curricular que esta produce en las instituciones educativas donde es aplicada.

Esta fue una investigación de tipo cualitativo de carácter hermenéutico que busco analizar la emergente cultura escolar como proceso de la transformación curricular en el marco de la jornada única. El diseño metodológico se caracterizó por el uso de técnicas e instrumentos entre ellos: análisis documental, grupos focales y la entrevista. Como antecedentes se revisaron investigaciones en el orden nacional e internacional donde se hizo un énfasis en los aportes teóricos e históricos de la jornada única y su incidencia en la cultura escolar y transformación curricular.

Palabras claves: Jornada única, cultura escolar, transformación curricular

ABSTRACT

The objective of this research is to take a look at the effect generated in the school culture by the curricular transformation within the framework of the single day, at the Mariano Melendro Agricultural Technical Educational Institution of Ibagué. Where the different aspects were described, the implementation of the single day, the cultural and curricular transformation that this produces in the educational institutions where it is applied.

This is a qualitative research of a hermeneutical nature that seeks to analyze what is the effect generated in the school culture by the curricular transformation within the framework of the single day. Within the methodological process, techniques and instruments were used among them; documentary analysis, focus groups and the interview. As a background, research was reviewed at the national and international levels where an emphasis was placed on the theoretical and historical contributions of the single day and its impact on school culture and curricular transformation.

Keywords: Single day, school culture, curricular transformation

INTRODUCCIÓN

Este proyecto es una propuesta que surgió de la necesidad de comprender el efecto que tiene la transformación curricular en la cultura escolar, en la implementación de la jornada única en la zona rural del municipio de Ibagué, desarrollado desde la institución educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro; con el propósito de fortalecer los procesos educativos en la zona rural.

El presente proyecto fue una investigación cualitativa con un enfoque de tendencia hermenéutica que privilegio el estudio de caso, en el cual se utilizaron como instrumentos el análisis de documentos y entrevistas que permitieron recoger la información necesaria para su desarrollo.

Se tomaron como referentes teóricos autores que desarrollan temáticas como currículo, autonomía curricular, transformación curricular, jornada única, cultura escolar, clima escolar, relaciones escolares y organización escolar. Los cuales fueron fundamentales para la comprensión conceptual y contextual del estudio realizado.

El análisis conceptual y contextual permitió comprender el efecto de la jornada única en campo curricular con la relación a la cultura escolar, en un contexto rural, con el fin de propiciar el desarrollo de una educación de calidad, integral, pertinente y equitativa en la comunidad educativa.

Los hallazgos fueron significativos, éstos se concentraron en torno a la importancia de la transformación curricular y cultural que se produce durante la implementación de la jornada única en las instituciones educativas.

1. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación pretendió, mediante la aplicación de la teoría y conceptos básicos sobre la incidencia de la transformación curricular en la cultura escolar, analizar los resultados que generaran la implementación de la Jornada única en la I.E.T.A.M.M, manifestadas en los diferentes elementos personales, materiales y funcionales que componen la cultura escolar. Lo anterior, permitirá contrastar diferentes conceptos claves de esta investigación con la realidad que se vive en la institución.

La importancia de este proyecto radica en Identificar y describir las características de la transformación curricular que se lleva a cabo en la implementación la jornada única en la institución educativa, con el fin de realizar una lectura objetiva y un diagnóstico de la misma, para así aportar al desarrollo de la comunidad educativa la cual será directamente beneficiada con dicho proceso.

Esta fue una propuesta novedosa debido a que a partir de su desarrollo se realizó un análisis que permitió observar el efecto que tiene esta implementación curricular en la cultura escolar dentro del sector educativo, específicamente en una población rural del municipio de Ibagué, la cual generó un impacto porque permitió interpretar por medio del análisis de la caracterización los beneficios y desventajas que trae la implementación de la jornada única en el campo curricular de dicha comunidad educativa.

Para alcanzar el cumplimiento de los objetivos propuestos en esta investigación, se recurrió al empleo de técnicas de investigación como la entrevista y análisis documental, apoyados en atlas ti, para medir la incidencia de la transformación curricular en la cultura escolar de la institución educativa en el marco de la implementación de la jornada única.

La presente propuesta fue realizada Paula Alejandra Ortiz Ochoa Licenciada en Pedagogía Infantil, Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas docente de la institución educativa Mariano Melendro. Lo cual permitió tener información verídica para

.

el desarrollo de la investigación, debido a que la investigadora hace parte del contexto a estudiar.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El objeto de estudio de la presente investigación es la jornada única y sus efectos en la transformación curricular, con lo que se pretende mejorar los aprendizajes de los estudiantes entre otros aspectos dentro de las instituciones educativas. La jornada única, según el Ministerio de Educación Nacional es una estrategia de mejoramiento basada en la gestión del tiempo escolar, ésta busca que los estudiantes permanezcan más tiempo en los establecimientos educativos, y tiene en cuenta aspectos académicos, pedagógicos, de infraestructura, alimentación escolar y cuerpo docente.

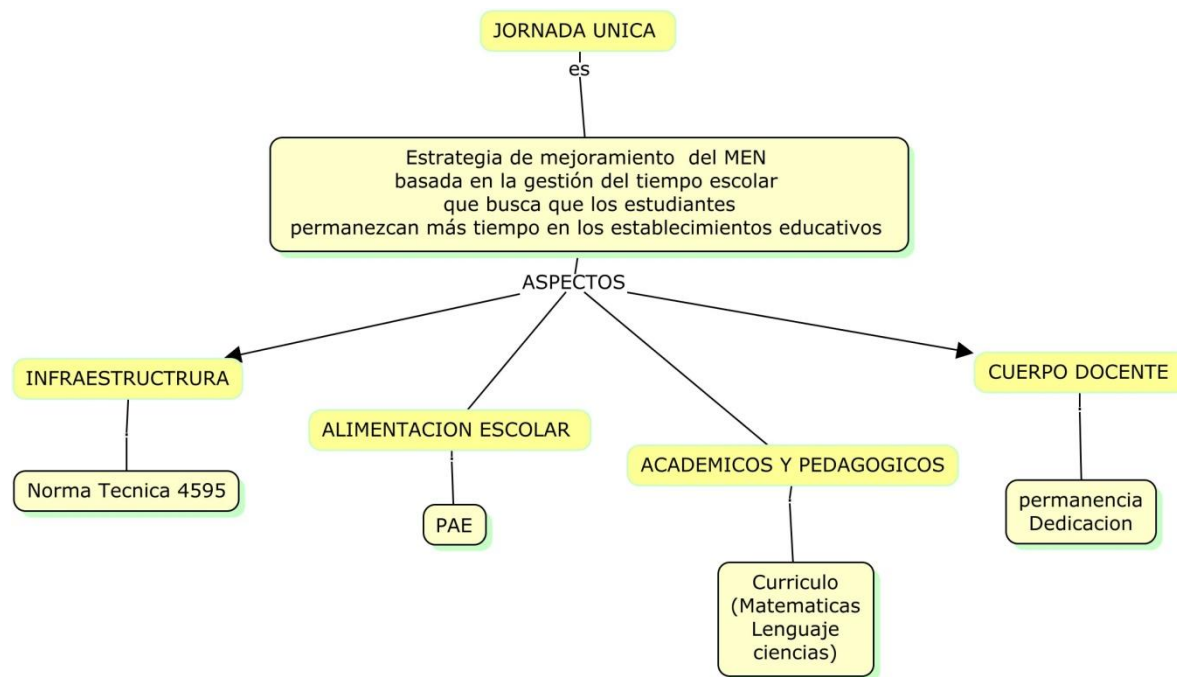
En cuanto a la infraestructura, se encuentra establecida en la norma técnica Icontec 4595 del 2007, donde se establecen los parámetros que deben tener las instituciones educativas frente a los espacios (batería sanitaria, aulas de clase, áreas administrativas, áreas de bienestar, áreas de recreación y demás espacios) que deben poseer los establecimientos educativos para prestar un servicio de calidad.

Entre los aspectos académicos y pedagógicos la jornada única busca impactar positivamente en la calidad educativa a largo plazo, por medio del aumento de las horas de estudio de los educandos de tal modo que puedan mejorar su desempeño académico. Para ello, la Jornada Única será el espacio para fortalecer las competencias básicas (matemáticas, ciencias y lenguaje), a partir de cada currículo.

La implementación de la Jornada Única es una responsabilidad de todos, estudiantes, padres de familia, rectores, Secretarías y Ministerio de educación, pero especialmente de los docentes que se vinculen a esta estrategia, puesto que deben dedicar mayor tiempo al desarrollo de sus asignaturas, con el fin de llevar a cabo una formación equitativa, pertinente y apropiada de calidad, ya que busca responder a las necesidades del contexto sin ningún tipo de discriminación a la población estudiantil.

La alimentación escolar, es otro aspecto fundamental en la implementación de la jornada única, para la cual se tiene diseñada la estrategia PAE (programa de alimentación escolar). Esta busca fortalecer la política de permanencia escolar del Ministerio de Educación Nacional, facilitando el acceso de la población objeto a un complemento alimentario (desayunos y almuerzos).

Figura 1 Mapa de la Jornada Única



Fuente: Autor

La presente investigación se realizó en la institución educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de carácter oficial, ubicada en el kilómetro 4 vía al nevado, en el barrio Chapetón, por su ubicación geográfica es considerada institución rural. Posee una población de 800 estudiantes distribuidos en los niveles de preescolar, básica y media técnica, 39 docentes, 11 administrativos y 2 coordinadores. La institución cuenta con once sedes rurales, que se encuentran distribuidas en el cañón del Combeima, corregimiento catorce del municipio de Ibagué. Otorga el título de Bachillerato Técnico Agropecuario con Especialidad en Formación Técnica Agropecuaria Sostenible; se encuentra articulada con el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje), en el área

agropecuaria con el fin de ofrecer una formación de calidad y contribuir al desarrollo de la región.

Ampliar la jornada escolar de los estudiantes, una hora diaria, con el propósito de mejorar los resultados académicos en áreas claves de formación, plantea enormes desafíos para el sector educativo. Pero con esto también la educación sufrirá cambios, debido a las diferentes transformaciones curriculares y culturales que se llevarán a cabo en los centros escolares, con el fin de mejorar la calidad educativa. De ahí la necesidad de realizar una caracterización de esta nueva implementación en el sector educativo para conocer los beneficios y desventajas que esta pueda traer.

Bonilla (2001) plantea, que en el campo de la educación la jornada escolar suele considerársele como uno de los factores determinantes de la calidad del aprendizaje y del éxito escolar. Numerosas investigaciones de Viñao (1998) tales como: *“Tiempos escolares, tiempos sociales: la distribución del tiempo y del trabajo en la enseñanza primaria”*, *“Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios”* e *“Historia de la educación e historia cultural: posibilidades, problemas, cuestiones”*, han encontrado cierta asociación entre el diseño curricular, la duración del tiempo escolar y el desempeño académico, en particular, han descubierto la incidencia en situaciones como la asistencia escolar, la permanencia en el sistema, la promoción de los estudiantes, la reducción de los casos de embarazo adolescente y delincuencia juvenil, entre otros.

En la implementación de la jornada única en la institución educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro (I.E.T.A.M.M), las transformaciones curriculares (contenidos y métodos de enseñanza) que se lleven a cabo pueden ser determinantes en la extensión del tiempo, debido a que puede resultar eficaz para apoyar el aprendizaje de estudiantes con bajo rendimiento académico o con mayor riesgo de fracaso escolar. Aspectos fundamentales a tener en cuenta, los cuales son importantes revisar.

Los factores que determinan el tiempo escolar y dejan interrogantes frente a cuál es la cantidad con la cual se cuenta efectivamente, están directamente relacionados con el diseño curricular y la cultura institucional. Abadzi (2007), Bezem (2012) y Veleza (2013) por ejemplo, hacen referencia a factores como la organización diaria del uso del tiempo escolar, el ausentismo de los docentes y los alumnos, los conflictos sindicales, los problemas de infraestructura de los establecimientos educativos, el clima, la capacitación de los docentes, los modelos curriculares, entre otros que pueden incidir en una reducción o pérdida del tiempo escolar.

Actualmente I.E.T.A.M.M. no cuenta en todas sus sedes con una infraestructura adecuada debido a que carece de las condiciones necesarias para el desarrollo de la academia; presenta deficiencias, en unos casos, de espacios inadecuados de cocina y restaurante para iniciar el proceso de jornada única, como lo establece la norma técnica 4595; a excepción de la sede Cay la cual será piloto en la implementación de esta estrategia, debido a que su horario de atención a estudiantes es de 7:00 am a 12:00 m y cuenta con seis profesores de planta.

En cuanto al diseño curricular se encuentra organizado por áreas independientes, las cuales no poseen una integración con la especialidad agropecuaria que maneja la institución, cada una de las áreas está pensada en responder las necesidades académicas que individualmente observan, sin existir una transversalidad que oriente en si misma los procesos académicos de la institución de acuerdo a su énfasis y necesidades contextuales.

El proceso de implementación de jornada única en la institución inicia en el año 2014, con un proyecto que los directivos de la institución elaboran y pasan al MEN, donde argumentan que la institución educativa debido a sus condiciones de infraestructura y jornada académica está lista para iniciar el proceso de implementación de la jornada única, con contratación de docentes por horas extras o ampliación de planta docente.

La Secretaria de Educación Municipal después de una larga negociación con los directivos docentes, acordó mejoras curriculares, de planta física y ampliación de la planta docente. Por lo cual se decide implementar la jornada única en la sede Cay con horas extras, tomadas por los mismos docentes que laboran en la institución, mientras la secretaria de educación realiza la contratación provisional de nuevos docentes.

Es importante mencionar que en una investigación realizada por el equipo Universitario de Investigación del Paisatge (2009) identifica factores importantes que pueden ayudar a incrementar el tiempo neto dedicado a la enseñanza y el aprendizaje, puesto que al encontrarse en un nivel mínimo darían lugar a lo que denomina “Una Oportunidad Básica para Aprender”. Tales factores son los siguientes: días en que el plantel educativo está abierto, puntualidad de los docentes y estudiantes, coeficiente docente/alumno, materiales de enseñanza por estudiante, tiempo en la clase realizando una tarea, transformación curricular entre otros. Elementos fundamentales que deben ser revisados en la implementación de la jornada única en la I.E.T.A.M.M.

2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.

¿Qué efectos genera en la cultura escolar, la transformación curricular en el marco de la jornada única de la Institución educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro?

2.3 PREGUNTAS SECUNDARIAS.

- ¿Qué cambios se generan en las relaciones interpersonales de los actores educativos a causa de la transformación curricular?
- ¿Cuál es el propósito de la transformación curricular?
- ¿Qué cambios en la organización escolar generan la transformación curricular?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Reconocer el efecto que genera en la cultura escolar la transformación curricular en el marco de la jornada única de la Institución educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Describir los cambios se generan en las relaciones interpersonales de los actores educativos a causa de la transformación curricular
- ❖ Analizar qué cambios en la organización escolar generan la transformación curricular.
- ❖ Establecer el propósito de la transformación curricular en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

A continuación abordaremos los antecedentes de investigación, los cuales permitirán realizar una revisión de trabajos previos sobre los temas de estudio de interés, realizados en instituciones de educación superior.

Respecto a estos, encontramos que la transformación curricular ha sido una preocupación constante en el campo educativo. Didriksson (1999) indica en su artículo *La construcción curricular: innovación, flexibilidad y competencias* que “la construcción curricular debe dar respuestas a las exigencias de una sociedad en transición, como la actual” (p.12), es decir, que para el autor, se vive un momento de cambio y el currículo se convierte en un elemento importante para producir estos cambios en todo tiempo, debido a que en él subyacen las intenciones para la construcción, generación y transmisión del conocimiento y cultura.

En la literatura especializada se aborda la problemática que a nivel mundial se vive en el campo educativo, se evidencia en los inicios del siglo XXI que el mundo está demandando cambios a nivel curricular, que produzcan efectos positivos en los sistemas educativos de los diferentes países, y por ende en el mundo.

A nivel de Latinoamérica se encuentran diversas investigaciones sobre la transformación curricular y su incidencia en el campo educativo. Rodríguez en el (2008) plantea en su investigación para optar el título de doctor “*Trayectoria de las escuelas bolivarianas*”, este trabajo es de corte cualitativo realizado en Venezuela, el cual tenía por objeto analizar los cambios producidos por las modificaciones curriculares que se realizaron en la ampliación de jornada única de diferentes escuelas de este país. Esta investigación concluye por medio del análisis de información que la transformación de los contenidos

curriculares produjo en la extensión de la jornada escolar cambios positivos en los comportamientos de los educandos, promoviendo de este modo una mejora en los resultados académicos de las escuelas venezolanas.

Martinic (2015) indica en la investigación para optar al título de magister *“El tiempo y el aprendizaje escolar una experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile”* de corte cualitativo, que la transformación curricular que se le realizó a las áreas de matemáticas y lenguaje en una institución educativa de Chile promovió la mejor organización del tiempo escolar creando un impacto positivo en el rendimiento académico de los educandos. Pues los docentes realizaron una nueva organización de los momentos de la clase permitiéndole al estudiante un mayor aprovechamiento y un mayor aprendizaje, además los directivos docentes también realizaron una organización de los tiempos de receso y almuerzo que permitieron un mejoramiento progresivo en la institución.

Por otra parte, Cerdán-Infantes (2007) plantea en una investigación para optar al título de doctor, de corte cualitativo, realizada en Uruguay titulada *“transformaciones de la extensión de la jornada escolar en Uruguay”* que la modificación curricular que se realizó en distintas instituciones educativas de este país se hizo con base en un diagnóstico que determinó las necesidades de los estudiantes, e implementó proyectos extracurriculares de deportes, artes y aprovechamiento del tiempo libre que transformaron positivamente la cultura institucional, especialmente en el ámbito del clima escolar provocando un mejoramiento progresivo en los resultados de los educandos.

De igual manera Tenti (2010) expone en su investigación para optar al título de doctor *“una nueva mirada en la organización escolar de las escuelas Argentinas”* de corte cualitativo, luego de un análisis de información que la extensión de la jornada escolar produjo en las escuelas la transformación de diferentes estrategias y coberturas curriculares, las cuales intervinieron sobre el tiempo escolar y su propia organización para mejorar los procesos pedagógicos y garantizar aprendizajes equitativos. Estrategias como establecer objetivos, metas y tiempos en cada una de las actividades

realizadas dentro de las instituciones, decidir las metodologías y formas de trabajo más apropiadas para cada actividad, dar prioridad a las actividades más importantes, solucionar dudas y errores que ocurren diariamente, hacer participantes a los alumnos de la organización de las clases, hacer las clases más flexibles entre otras, lograron que las escuelas contaran con un tiempo más organizado para aplicar un currículo más complejo y extenso para que los profesores y alumnos progresaran activamente.

En la investigación para optar al título de magíster *“La jornada escolar de tiempo completo en México”* realizada por Guillen (2016) expone que la transformación curricular que se realizó en distintas organizaciones escolares de México produjo la inclusión de comunidades indígenas en los diferentes centros escolares, produciendo una mayor alfabetización en dicho país.

A nivel nacional se presenta la propuesta realizada por la Alcaldía Mayor de Bogotá “40x40” Cárdenas Barrera (2016) que plantea la importancia de favorecer el diseño de currículos que promuevan experiencias de aprendizaje significativas y la formación integral, inspirada en un currículo complementado con talleres de formación artística y deportivas que desarrollen las habilidades de los educandos, fomentando así el mejoramiento de los procesos educativos en las instituciones a largo plazo.

Frente a las situaciones anteriores, se suma una más, el estudio de corte cualitativo para optar al título de doctor *“pertinencia sobre la educación pública básica y media vocacional en jornada continua en el Colegio la Campiña del municipio de Yopal”* realizada por Becerra (2014), la cual expone que la transformación curricular realizada en el área de lenguaje trajo como resultado el mejoramiento en los niveles de lecturas de los estudiantes de dicha institución educativa, a través de la implementación de un proyecto transversal de lectura y escritura.

Cada una de las investigaciones mencionadas anteriormente le aporta al proyecto importantes elementos teóricos y metodológicos que fueron fundamentales para el desarrollo de la investigación debido a que proporcionaron estrategias importantes

desarrolladas en otros centros educativos donde se implementa la jornada única. Además cada una de las investigaciones permitió observar la importancia que tiene la incidencia del tiempo escolar y su relación con las transformaciones curriculares, los procesos de enseñanza aprendizaje y el cambio en la cultura escolar.

Para realizar una comprensión más amplia de los antecedentes de investigación abordados anteriormente en el siguiente capítulo se abordara el marco legal, el cual se refiere a las leyes o reglamentos donde se fundamenta la investigación,

4.2 MARCO LEGAL

4.2.1. La Jornada Escolar en Colombia. De acuerdo con Ministerio de Educación Nacional (MEN) (1998), la doble jornada escolar existe en Colombia desde los años sesenta, cuando el Gobierno Nacional autorizó por primera vez el funcionamiento de “secciones paralelas de bachillerato” en las cinco ciudades principales (Decreto 455 de 1965) y posteriormente amplió la medida a todos los planteles del país (Decreto 280 de 1966). En un principio, se permitió que los profesores orientaran ambas jornadas, siempre y cuando se garantizara el cumplimiento de las obligaciones; puesto que una doble contratación con el Estado todavía estaba permitida en ese momento.

En el Decreto 580 de 1965, también se autorizaron las jornadas nocturnas en las ciudades más importantes. En 1967, se regularizó la doble jornada en primaria y en zonas rurales de baja densidad de población, permitiéndose, entre otras, que funcionen “escuelas completas de cinco grados a cargo de un solo maestro”. En ese año también se da paso a las escuelas mixtas (Plan de Emergencia, Decreto 150 de 1967) junto con un aumento sustancial en el presupuesto de educación; estas medidas efectivamente permitieron aumentar la cobertura escolar: de acuerdo con Ramírez y Téllez (2006), la tasa de crecimiento de la cobertura entre 1960 y 1970 fue de 6,9%. Más aún, es “desde la segunda mitad del siglo XX y hasta mediados de los setenta que se produjo el despegue de la expansión educativa” (p. 98).

Debido al tiempo que tenían que laborar los docentes dentro de las instituciones educativas, esta implementación terminó y solo se estableció una media jornada como se venía trabajando.

Uno de los puntos más polémicos del proceso de implementación de la doble jornada actual, tiene que ver con la jornada laboral de los docentes. En Colombia, los marcos normativos como la resolución 09317 de 2016 el cual establece las funciones y competencias para los cargos de directivos y docentes y el decreto 1850 del 2002, por el cual reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos, no son claros en este punto de la implementación de la doble jornada, ya que se estipula el cumplimiento de una jornada laboral completa, o de una jornada diurna de trabajo, pero no se define con precisión la extensión de ésta. La historia muestra como primó la siguiente interpretación de la Ley: cada jornada escolar equivale a una jornada laboral completa para los docentes.

Desde entonces, la posición oficial de Federación Colombiana de Educadores (FECODE) es que este es un derecho adquirido, y que cualquier ampliación de la jornada escolar que modifique la jornada laboral de los docentes debe venir acompañada de un ajuste salarial.

A la luz de las recomendaciones de la Misión de Educación, Ciencia y Desarrollo (Misión de Sabios), el Gobierno Nacional da un viraje en cuanto a la jornada escolar en 1994: en el Artículo 85 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), que actualmente está vigente, se establece que “el servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna”. A nivel nacional, esta Ley se reglamentó a través del Decreto 1860 de 1994, que, entre otras, dispuso que los establecimientos definieran el programa de conversión a jornada escolar única, y remitirlo a las respectivas secretarías de educación.

Una de las Secretarías de Educación que llegó al punto de diseñar un plan de implementación de la jornada única, es la de Bogotá. En el Decreto Distrital 1051 de 1997, se plantea este plan, así como los lineamientos para su ejecución. La fórmula empleada para sortear el tema de la jornada laboral, consiste en pagar las diez horas adicionales como horas-cátedras, liquidadas por un valor 1,45 veces mayor al de las horas ordinarias. De acuerdo con un reporte de monitoreo pedagógico adelantado por la Universidad de los Andes, en el periodo exploratorio, que tuvo lugar entre 1997 y 2000, se inscribieron 88 instituciones, que se caracterizaron por tener un perfil docente relativamente alto. Para el monitoreo se realizaron encuestas a 368 padres que manifestaron registrar beneficios, tanto en el aprendizaje, como en el aprovechamiento del tiempo libre. Además, el 60% reportó no tener ninguna dificultad con el cambio.

Este esfuerzo, sin embargo, no duró mucho tiempo: en el año 2002, se expidió el Decreto Distrital 082, por el cual se deroga el Decreto Distrital 1051 de 1997, y se faculta a la Secretaría de Educación para ajustar la jornada de las instituciones que venían participando del Proyecto. Entre las consideraciones, se expuso que los resultados obtenidos al culminar la fase exploratoria del Plan de implementación de la Jornada Única Diurna en los establecimientos educativos estatales del Distrito Capital, evidencian bajo impacto en la calidad y frágil sostenibilidad administrativa y financiera.

Además, por el considerable y creciente aumento de la demanda en cobertura, ha sido necesario ocupar las dos jornadas en los centros educativos y suspender la autorización de ampliar la jornada escolar a algunas instituciones que venían participando en el Proyecto.

Poco tiempo después, también se derogaron los Artículos del Decreto 1860 de 1994 que se referían a la jornada escolar, de esta manera se remplazó la firme disposición de implementar una jornada única por una reglamentación de “la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales” (Decreto 1850 de 2002). En particular, se estableció que mientras se ajustan a lo dispuesto en el Artículo 85 de la Ley General de Educación, los rectores de los establecimientos educativos que por necesidad del servicio vienen atendiendo

más de una jornada escolar, definirán y desarrollarán, con el apoyo de las entidades territoriales certificadas, estrategias o actividades para cumplir con las treinta (30) horas semanales y las mil doscientas (1.200) horas anuales definidas para la educación básica secundaria y media en el artículo 2 del presente Decreto, las cuales distribuirá el rector a los docentes de la institución, al comienzo de cada año lectivo en forma diaria, o semanal, dentro o fuera de los mismos establecimientos educativos.

Un punto importante de destacar de este último Decreto es que permitió modificar el número de semanas de trabajo académico de los estudiantes a 40' semanas. Sin embargo, más allá de esta conquista para los estudiantes, este Decreto aplazó de manera indefinida una decisión que estaba tomada, más aún cuando las pruebas internacionales muestran cómo la calidad de la educación en Colombia está muy rezagada y crecen de manera alarmante los índices de delincuencia juvenil y de embarazos adolescentes. Un punto de partida para esta discusión es demostrar que en Colombia la doble jornada (mañana-tarde) tiene efectos negativos sobre la calidad de la educación.

4.2.2 Ley General de Educación: Ley 115. La educación, como es bien sabido, es un derecho de rango constitucional consagrado en los artículos 67 y subsiguientes de nuestra carta magna; la educación como derecho fundamental centra su núcleo esencial en cuatro derechos: la disponibilidad de la educación, el acceso a la educación, la permanencia en el sistema educativo y la calidad de la educación. Para delimitar el contenido y alcance normativo del derecho a la educación se han articulado dos herramientas jurídicas, la ley y el reglamento, en este sentido podemos encontrar dentro del marco legal, la ley 115 de 1994 y dentro del marco reglamentario un sinnúmero de decretos del orden nacional que trazan directrices sobre la educación básica en el estado colombiano.

Sobre el marco Constitucional, Díaz Ramírez (2017) plantea que la educación ha sido consagrada con un doble carácter: como un derecho de la persona, y como un servicio

público que tiene una función social. En tanto derecho, su titularidad surge de la calidad de persona, y no de la ciudadanía ni de la nacionalidad: “todas las personas naturales son titulares del derecho y son responsables del mismo tanto el Estado, como la comunidad y la familia. Por tratarse además de un derecho-deber, se reconoce a todo ser humano el interés jurídicamente protegido de recibir una formación acorde con sus habilidades, cultura, tradiciones, etc., pero así mismo, se le impone el deber de cumplir con las obligaciones académicas y disciplinarias correspondientes. Como servicio público, se destacan las obligaciones estatales de garantizar la continuidad, aumentar la cobertura, y mejorar la calidad del servicio educativo”.

Las estadísticas que publican las instituciones a las que compete el tema de la educación en Colombia, evidencian la grave crisis por la que atraviesa la educación oficial comparado con la educación que se brinda en otros países, donde Colombia ocupa los más bajos lugares con 26% en aspectos de cobertura y calidad frente a un 80% de países como Cuba según la UNESCO (2010).

4.2.3 Decreto 1075 De 2015. Por el cual se adiciona el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación para reglamentar la Jornada Única y el Programa para el Estímulo a la Calidad Educativa y la Implementación de la Jornada Única conforme a lo dispuesto en los artículos 57 y 60 de la Ley 1753 de 2015 (MEN 2015).

4.2.4 Decreto 2105 del 14 de Diciembre del 2017. Por el cual se modifica parcialmente el Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación, en relación con la jornada única escolar, los tipos de cargos del sistema especial de carrera docente y su forma de provisión, los concursos docentes y la actividad laboral docente en el servicio educativo de los niveles de preescolar, básica y media. (MEN 2017)

Esquianqui (2018) plantea que en febrero del año 2017, la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (FECODE) presentó ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN) un pliego de peticiones solicitando temas de política educativa para garantizar las condiciones de implementación de la jornada única, lo cual produjo la

implementación del decreto 2105 que garantiza las condiciones para el reconocimiento de la implementación de la jornada única.

- Infraestructura educativa disponible y en buen estado.
- Un plan de alimentación escolar en modalidad almuerzo en el marco de la ejecución del Programa de Alimentación Escolar (PAE) adoptado por las entidades territoriales certificadas, para los estudiantes que se encuentren desarrollando la jornada única, a fin de disminuir el ausentismo y la deserción y fomentar estilos de vida saludables de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- El recurso humano docente necesario para la ampliación de la jornada escolar.
- El funcionamiento regular y suficiente de los servicios públicos.

Esto quiere decir que toda institución que cuente con estas condiciones, de manera paulatina y por ciclos, puede entrar a implementar la jornada única.

La jornada única debe implementarse teniendo en cuenta estas condiciones, sin que medie presión alguna contra rectores y docentes, por parte de las secretarías de educación ni mucho menos del MEN; esto quiere decir que es voluntaria, ya que debe ser gradual, puesto que 2025 es la meta del gobierno para que se implemente en toda Colombia.

Este decreto también plantea el recorte en una hora a la duración de la mencionada jornada, en contravía a lo que debe ser una jornada única debida.

Cada una de las leyes y decretos mencionados anteriormente fueron de suma importancia para el desarrollo de la presente investigación debido que fue el soporte legal que la sustentó. En el siguiente capítulo se abordará el marco teórico el cual realiza una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación.

4.3 MARCO TEÓRICO

En siguiente capítulo se encontrará la sustentación teórica del presente proyecto de investigación, en el cual se expondrán las teorías e investigaciones que se consideran válidas para el correcto desarrollo del estudio, relacionadas con el efecto de la transformación del diseño curricular dentro del marco de la jornada única. Se abarcarán categorías conceptuales como currículo, jornada única cultura institucional, clima escolar y organización escolar las cuales son fundamentales para la comprensión y desarrollo de objetivos, categorías conceptuales establecidas en el objetivo general y objetivos específicos.

4.3.1 Currículo. A continuación, se desarrollara un planteamiento teórico definiendo currículo y sus perspectivas e importancia y transformación en el campo de la educación.

El MEN (2012) plantea que el currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, que incluye también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Por otra parte, Jiménez Beltrán (2011) expone que el “currículum” es una herramienta de trabajo para los docentes en la que se proponen aspectos materiales (recursos educativos necesarios) y conceptuales para la práctica educativa con el fin de facilitarla y aportar soluciones a los diversos problemas que puedan derivarse de ella.

Bolívar (1997), expone que el currículo es la estructura esencial de una institución educativa. Dicha estructura consiste en planteamientos concretos y se compone de cuatro elementos de interpretación básicos:

- **Objetivos:** describen el propósito de la asignatura y responden a la pregunta para qué. Definen qué se quiere lograr con el aprendizaje de un proyecto educativo y cuál será la orientación principal del docente. Un cambio de objetivos puede afectar por completo el

diseño de un currículo educativo. Hoy en día, muchos objetivos de un currículo educativo también se denominan competencias.

- **Contenidos:** engloban la información principal que se dará a conocer durante el programa y responden a la pregunta ¿para qué? Dándole un sentido al currículo. Teniendo como base los objetivos, los contenidos se estructuran con el fin de lograr el propósito educativo. Pueden ser teóricos (conceptos, principios y teorías), prácticos y procedimentales (técnicas, métodos, estrategias).
- **Metodología:** corresponde a la forma en que los contenidos serán abordados y los objetivos se alcanzarán. En este segmento, se responde a la pregunta cómo. Consiste en las tareas y acciones que ejecuta un docente para lograr la aproximación adecuada a cierta temática y facilitar el aprendizaje.
- **Evaluación:** este último componente, permite analizar y de cierta manera medir los avances de los estudiantes durante un programa educativo en específico. Se debe tener en cuenta el estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes y va ligado directamente a los contenidos expuestos. Es recomendable que la metodología de evaluación sea comunicada en una etapa temprana y de manera clara, ya que esto es útil para orientar el aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera, Bolívar (1997) expone que un currículo educativo con objetivos precisos, contenidos claros, metodologías coherentes con el contexto escolar y su cultura, y con un formato de evaluación que refuerce el conocimiento adquirido es sumamente útil para que los estudiantes puedan estar inmersos en el conocimiento y se sientan orientados para aprender más. Asimismo, los docentes desarrollan más fácilmente su labor ya que el currículo es la hoja de ruta de cualquier programa educativo, vital para lograr el fin primordial del aprendizaje.

Es importante mencionar que Acosta (2010) plantea que el currículo debe ser interpretado por los docentes como una adaptación transfigurada pedagógicamente de la cultura disponible en la sociedad y que lo que transmiten profesores y profesoras debe ser una reinterpretación de las necesidades del contexto y de conocimientos y saberes

disponibles en la cultura, aprovechando su autonomía y profesionalidad además de la nueva idea que van naciendo.

Así mismo Da Silva (1999), expone que tanto la educación como la cultura en general están envueltas en procesos de transformación curricular de la identidad y de la subjetividad pues cada cultura se mueve dentro de un marco de conceptos y de prácticas, entonces el deber de la educación es transmitir a los niños de esa cultura determinada, los conceptos y las prácticas que van a necesitar cuando sean adultos, pero estos conceptos y estas prácticas no son siempre estáticos y van cambiando así como lo hacen las sociedades, por lo que deben adecuarse a los nuevos tiempos.

Por otra parte, Tyler (1993) plantea la importancia de conocer cuál es la finalidad del currículo en los centros educativos, para lo cual es conveniente que los docentes sean conscientes que quieren lograr, como lo van a conseguir, a quien quieren favorecer y que habilidades van a potenciar y favorecer por medio del currículo, partiendo de una lectura previa de las necesidades del contexto para así realizar un diseño curricular con un horizonte coherente.

Después de los anteriores referentes teóricos sobre currículo, podemos afirmar la importancia que tiene que las instituciones educativas tengan una concepción clara sobre currículo, su importancia y función para un desarrollo escolar apropiado y pertinente, en este caso la I.E.T.A.M.M debe conocer de forma precisa cual es la función e importancia que tiene el currículo dentro de la institución y su contexto tal y como lo plantean Acosta (2010) y Tyler (1993).

4.3.1.1 Transformación curricular. Gysling, (2003) plantea que La transformación curricular, en términos generales, es un componente importante en este proceso de modernización del sistema educativo; como lo es también la ampliación y el mejoramiento de los recursos para el aprendizaje, el desarrollo profesional de docentes, directores y supervisores, la evaluación de la calidad de la educación y el mejoramiento de la eficiencia operativa del sistema en su conjunto. Esta transformación es parte importante del proceso de Reforma Educativa. Permite crear las condiciones para lograr

la participación y el compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y busca acercar más la educación a la realidad nacional. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Todo esto implica formas diferentes de enfocar el hecho educativo.

Silva, (2006) expone que la transformación curricular se ha concebido como una forma de hacer efectiva la revisión integral de los principios, estructura y funcionamiento del sistema educativo para renovarlo, democratizarlo y adecuarlo a los cambios acelerados, diversos y profundos que se generan en la sociedad.

Se trata de construir un modelo de educación democrática y de calidad, capaz de formar a todas las personas, de las diversas regiones y condiciones sociales del país, para que adquieran los conocimientos, valores, ideales, habilidades, hábitos, actitudes y destrezas, que les permitan vivir y participar activamente en la sociedad moderna.

De acuerdo a los planteamientos teóricos anteriormente mencionados, desde una lectura crítica de contexto la I.E.T.A.M.M debe realizar una transformación curricular, teniendo en cuenta los elementos curriculares objetivos, contenidos, metodologías y evaluación plantadas por Bolívar (1997), las necesidades contextuales, la articulación de las diferentes áreas de conocimiento y la cultura escolar que se vivencia dentro de la institución, dándole de este modo un fin y una razón de ser al currículo escolar.

4.3.1.2 Autonomía Curricular. El MEN (1994) expone que la autonomía curricular es la libertad que tienen las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

Por otro lado Morgado (2000), plantea que la autonomía curricular tiene la finalidad de brindar atención a la diversidad y a las necesidades e intereses individuales. La cual posee los siguientes fines:

- a) Ampliar la formación académica;
- b) Potenciar el desarrollo personal y social;
- c) Ofrecer nuevos contenidos relevantes;
- d) Incorporar conocimientos regionales;
- e) Desarrollar proyectos de impacto social

Además, expone que la Autonomía Curricular responde a los principios de equidad e inclusión, además de que facilita la convivencia de estudiantes de grados y edades diversas; reorganiza al alumnado por habilidad o interés, y considera horas que cada plantel tenga disponibles.

Teniendo en cuenta los elementos teóricos planteados anteriormente, desde una visión crítica a los procesos curriculares realizados en la I.E.T.A.M.M, es importante que la institución tome en cuenta la importancia que tiene la autonomía curricular para potenciar el desarrollo personal y social de sus educandos incorporando nuevos conocimientos regionales que permitan desarrollar proyectos de impacto social y de este modo ampliar los procesos de formación académica teniendo en cuenta el proceso de incorporación de jornada única .

4.3.2 Jornada Única. A continuación, se abarcaran elementos conceptuales relacionados con la Jornada Única, por medio de los cuales se interpretará y comprenderá la importancia que está tiene dentro del marco de la educación.

El MEN plantea en el 2015: “la jornada escolar única es una estrategia de mejoramiento basada en la gestión del tiempo escolar. La cual busca que los estudiantes permanezcan más tiempo en el establecimiento educativo”.

Por otra parte, Bonilla (2011) plantea, que la jornada única es un espacio que tiene grandes ventajas para los alumnos como: el almuerzo está garantizado y se reduce el tiempo de exposición a diferentes factores de riesgo, entre los cuales están los embarazos adolescentes, el pandillerismo y los grupos criminales. Además del tiempo adicional de instrucción, estos últimos son dos de los mecanismos suponen que la jornada única tiene efectos positivos sobre los resultados académicos debido a las diversas transformaciones que se le realizan al currículo, y otras variables como la deserción escolar, los embarazos adolescentes y la delincuencia juvenil.

De igual manera Miguel de Zubiría (2015) expone, que la Jornada única no implica simplemente incremento de mayor tiempo de trabajo, busca la articulación de espacios, recursos, iniciativas académicas, convivencia y democracia, participación y expresión de ideas, confluencia de proyectos, valoración del tiempo, riqueza de metodologías que conllevarán a la mejor formación integral de los estudiantes y sus comunidades.

Lo expuesto por Zubiría (2015) implica que la utilización de más segundos y minutos solo se corresponderán con una mayor organización escolar:

- Las sesiones de clase con tiempo balanceado.
- Los descansos para reactivar las energías estudiantiles y docentes.
- Los talleres y aulas especializadas en constante rotación para dinamizar el trabajo escolar.
- El salón de clase para el intercambio de saberes entre estudiantes y maestros.
- La biblioteca como lugar de estudio y consulta libre.
- Los centros de interés que promuevan la diversidad cognitiva, cultural y social de los estudiantes y maestros de manera flexible.
- Los laboratorios como centros de ensayo e investigación.
- El restaurante un espacio de merienda, almuerzo y socialización de la cotidianidad.
- La sala de informática para el aprendizaje de tecnologías, aplicación de conocimientos y comunicación con el mundo.

- La huerta y granja escolar para la exploración y práctica e los proyectos pedagógicos productivos.
- El coliseo y sitios de recreación para el grato esparcimiento y realización de eventos deportivos y culturales que potencien la actividad física y la creación artística.
- Las emisoras escolares donde los estudiantes divulgarán por las ondas hertzianas su sentir y apreciación musical.
- Las zonas cercanas en su integralidad como un campo abierto al conocimiento y aprendizaje de la naturaleza.
- Los senderos y caminos que lleven al redescubrimiento permanente de reservas naturales y ambientales.
- El clima y el tiempo mismo como relación indispensable para cualquier programación académica, cultural y científica.

Partiendo de los elementos conceptuales anteriormente mencionados, la I.E.T.A.M.M debe concebir la jornada única como una oportunidad de mejora curricular, ambiente escolar y cultura escolar, puesto que esta será el medio para realizar transformaciones que beneficiarán la calidad educativa que ofrece la institución con el apoyo del MEN. Para lo cual la institución educativa debe clarificar la función e importancia que cumple el currículo dentro del desarrollo institucional.

4.3.4 Cultura Institucional. En el presente apartado se tomará la categoría conceptual cultura institucional, sus categorías, importancia y función dentro de los centros educativos.

Gómez (1998) plantea que la cultura institucional se refiere a los valores y prácticas que orientan y dan sentido al quehacer de las instituciones, por ello es fundamental promover una cultura de respeto a los derechos humanos y con perspectiva de género, a fin de que se genere un entorno laboral sano, libre de violencia y sin discriminación de ningún tipo, con igualdad de oportunidades y derechos para todos y todas.

Por otra parte, Gutiérrez (2006) expone que la cultura institucional es un sistema de significados compartidos por todos los miembros de una organización; la percepción común de todos los miembros de la organización.

La cultura permite que sus miembros lleguen a comprender de manera común cuál es la conducta apropiada. Son las reglas y lineamientos que indican a los miembros cómo participar, qué hacer y qué no hacer (Blake, Mouton y McCanse, 1991; Robbins, 1993). En resumen, define cuáles son las reglas de juego.

La existencia de la cultura no limita la existencia de subculturas, pero todas ellas enmarcadas dentro de la misma cultura (no son otras culturas ajenas a la cultura dominante) (Robbins, 1993).

Gutiérrez (2006) plantea tres tipos de culturas institucionales de acuerdo a su modelo de gestión, el primero es cuestión de familia que se caracteriza por la escena familiar, idealizando los aspectos positivos y gratificantes, negando los conflictos que suelen no resolverse ni elaborarse dentro de las instituciones educativas. El segundo es una cuestión de papeles o expedientes el cual se caracteriza por su excesiva racionalidad, todo acata a la norma y las reglas, prioriza lo administrativo, el grupo humano que trabaja en esta institución se rige según el organigrama de funciones predominan las estructuras y reuniones formales, los canales de comunicación son por lo general escritos. La tercera y última es una cuestión de concertación se caracteriza por privilegiar la negociación utiliza los espacios de libertad individual como un recurso para concertar negociaciones, pone de manifiesto la pluralidad de intereses y aspiraciones.

Por otra parte Gairin (1991) plantea, que la cultura organizacional es el valor fundamental que aprecian los integrantes de la comunidad educativa, generando un impacto en la moral, la motivación, satisfacción y productividad en el rendimiento institucional. Por lo tanto las organizaciones educativas deben realizar programas de desarrollo para sus integrantes en donde se puedan desarrollar y mejorar las habilidades de cada uno de

los miembros de la organización, fortaleciendo sus valores y aumentando la retención de los buenos resultados.

De acuerdo a lo anteriormente planteado es importante mencionar que la I.E.T.A.M.M debe poseer dentro de su sistema un modelo de cultura escolar de concertación que le permita a los integrantes de la comunidad educativa tener una participación activa dentro de los procesos que se llevan a cabo dentro de la institución como lo plantea Gutiérrez (2006), para de este modo darle un sentido a las practicas que se desarrollan dentro de las instituciones educativas como lo expone Gómez (2008).

4.3.3.1 Clima Escolar. A continuación, se abordará la categoría conceptual clima escolar, con el fin de comprender su significado, importancia e influencia en el campo escolar.

Cornejo y Redondo (2001) plantean que el clima escolar es aquel que se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones.

Por otro lado, López, Bilbao, Ascorra, Moya y Morales, (2014) exponen que los climas escolares son todas aquellas percepciones y valores que los miembros de un establecimiento educacional construyen de este y de las relaciones que en él se dan. La postura del clima escolar propone que el proceso de aprendizaje, así como la eficacia escolar y curricular está influido por las normas que regulan las interacciones interpersonales, las creencias compartidas y el tipo y profundidad de los vínculos emocionales entre los integrantes de la escuela.

De igual manera Aron y Milicic (2002), exponen que un clima escolar adecuado satisface las necesidades básicas de los miembros que conforman la comunidad educativa fisiológicas, de seguridad, de aceptación, de compañerismo, de logro y reconocimiento, de desarrollo del propio potencial, de superación y de habilidades sociales. Además, exponen que en los centros educativos que presentan un clima positivo y seguro, existe

satisfacción profesional, participación de los estudiantes y padres. La relación que se establece entre profesores, directivos y estudiantes favorece la buena comunicación, influye en los buenos resultados académicos y ante conductas de acoso no se responde con coerción, sino que se tratan con mediación, aprendizaje y desarrollo de habilidades; desarrollándose de esta manera un currículo integral.

4.3.3.2 Relaciones Escolares. Para realizar una comprensión e interpretación más amplia de la categoría conceptual clima escolar, se abordara la temática relaciones escolar.

Desatnik, (2009) expone que las relaciones escolares son una forma de convivir que se escogen en los centros educativo. Las *relaciones escolares* están constituidas por el conjunto de *relaciones* humanas que establecen entre todos los actores que forman parte de una institución educativa en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias (docentes, directivos, estudiantes, padres de familia). La calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción. Esta se encuentra influenciada por el tipo de liderazgo y la organización curricular y cultural de las instituciones.

Por otra parte, Guerra (1994) plantea, que uno de los aspectos más importantes dentro de los centros escolares son las relaciones que se dan entre las personas y su comunicación, ya que a través de ellas se logran intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y una mejor interacción; lo cual proporciona dentro de las instituciones un clima escolar favorable que permite un desarrollo institucional pleno.

De igual manera Casassus (2007) expone que “una escuela es fundamentalmente una comunidad de buenas relaciones y de interacciones orientadas al aprendizaje, que depende principalmente, del tipo de relaciones que se establezcan en la escuela y en el aula”; es decir el eje principal para el progreso de los centros escolares tanto en el ámbito curricular, pedagógico y de clima escolar son las relaciones escolares.

En la I.E.T.A.M.M es importante según lo anteriormente expuesto que se promueva una convivencia armónica que permita la creación de buenas relaciones personales en cada uno de los entes educativos con el fin de propiciar un ambiente escolar ameno que desarrolle de manera eficiente los procesos curriculares.

4.3.4 Organización Escolar. Por último se abordara la categoría conceptual organización escolar para tener una concepción clara y precisa para el desarrollo de la investigación.

Ball (1996) expone que la organización escolar son todas aquellas normas, procedimientos administrativos y sistemas de control necesarios para el funcionamiento de las instituciones educativas.

Por otra parte Antúñez (1984) plantea, que una organización escolar como centro de la educación debe estar preparado para tratar los problemas, retos y las posibilidades de la innovación del currículum, de tal manera que debe estar bien organizada y tener unos fundamentos teóricos precisos que le permitan desarrollarse de una manera precisa y contundente.

De igual manera Sabiron (1999) plantea, que la clave en un buen proceso educativo es conocer los elementos que componen una organización escolar, tanto los específicos o diferenciales como los generales, cómo influyen en los mismos la legislación educativa y las reformas que se desarrollan y cómo poder gestionar el funcionamiento de una organización escolar que facilite la comunicación, la convivencia, la participación democrática, así como un clima y una cultura de compromiso con un proyecto conjunto con la comunidad educativa, conociendo alternativas innovadoras de organización educativa creando de este modo una organización inteligente. Dentro de este enfoque el liderazgo del equipo directivo se configura como un elemento de dinamización de la comunidad educativa imprescindible en la construcción de auténticas comunidades de aprendizaje democráticas y participativas.

Teniendo en cuenta los elementos teóricos plasmados anteriormente es importante que la I.E.T.A.M.M como organización escolar proyectada para trabajar en jornada única, conozca y organice específicamente los elementos académicos y administrativos teniendo en cuenta los fines y perfil del estudiante, interprete el contexto y dinamice el P.E.I (proyecto educativo institucional), contextualizando los lineamientos, estándares, DBA, modelo pedagógico y el talento humano que posee los integrantes de la comunidad educativa, de esta manera la institución educativa tendrá un modelo de organización inteligente que le permitirá aprovechar las habilidades de cada uno de sus docentes, mejorar las relaciones dentro de la institución y lograr las metas institucionales establecidas tanto individual como colectivamente.

A partir de los elementos teóricos abordados anteriormente, se inicia los procesos de interpretación contextual y recolección de la información en la I.E.T.A.M.M con el fin de seguir el desarrollo de los objetivos del presente proyecto, proceso que se explicara en el siguiente capítulo de diseño metodológico.

5. METODOLOGÍA

A continuación, se abordará la metodología de investigación la cual es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización del presente proyecto, con el fin de otorgarle validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis. Parte de la descripción, toma

una posición teórica y conduce una selección de técnicas concretas utilizadas para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rigen la presente investigación.

La presente investigación es de carácter cualitativo, puesto que, como lo plantea Hernández Sampiere (2010) y Sandoval (2010) está centrada en la comprensión de fenómenos, en este caso el fenómeno del efecto de la jornada única en la I.E.T.A.M.M. La apuesta investigativa está orientada desde un enfoque Hermenéutico, el cual hace referencia según Dilthey (2000), a la interpretación y a la comprensión del mundo de significados que le atribuyen los seres humanos a los fenómenos y experiencias en las interacciones en “el mundo de la vida”. En ese sentido, Bogdan y Taylor (1992) exponen que el método hermenéutico es uno de los procedimientos cualitativos de investigación, con los que se ha enriquecido el campo social al estudiar la realidad social; debido a su carácter flexible, holístico, naturalista, amplio, subjetivo, polisémico y descriptivo.

Este método trata de comprender la complejidad estructural de los fenómenos que viven y son significativos para las personas involucradas en cierta problemática asociada a su cotidianidad. En este caso se realiza una interpretación, comprensión y descripción del efecto que genera en la cultura escolar la transformación curricular en el marco de la jornada única en la institución educativa.

Por tratarse de un fenómeno contemporáneo que intenta examinar el contexto de realidad, se opta por adelantar el método de estudio de casos sugerido por Yin (1981), Stake (1995) y Simons (2011); el cual aborda exitosamente una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales. El resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; de este modo, se beneficia el desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos de tal modo que se realiza una descripción detallada de las características contextuales.

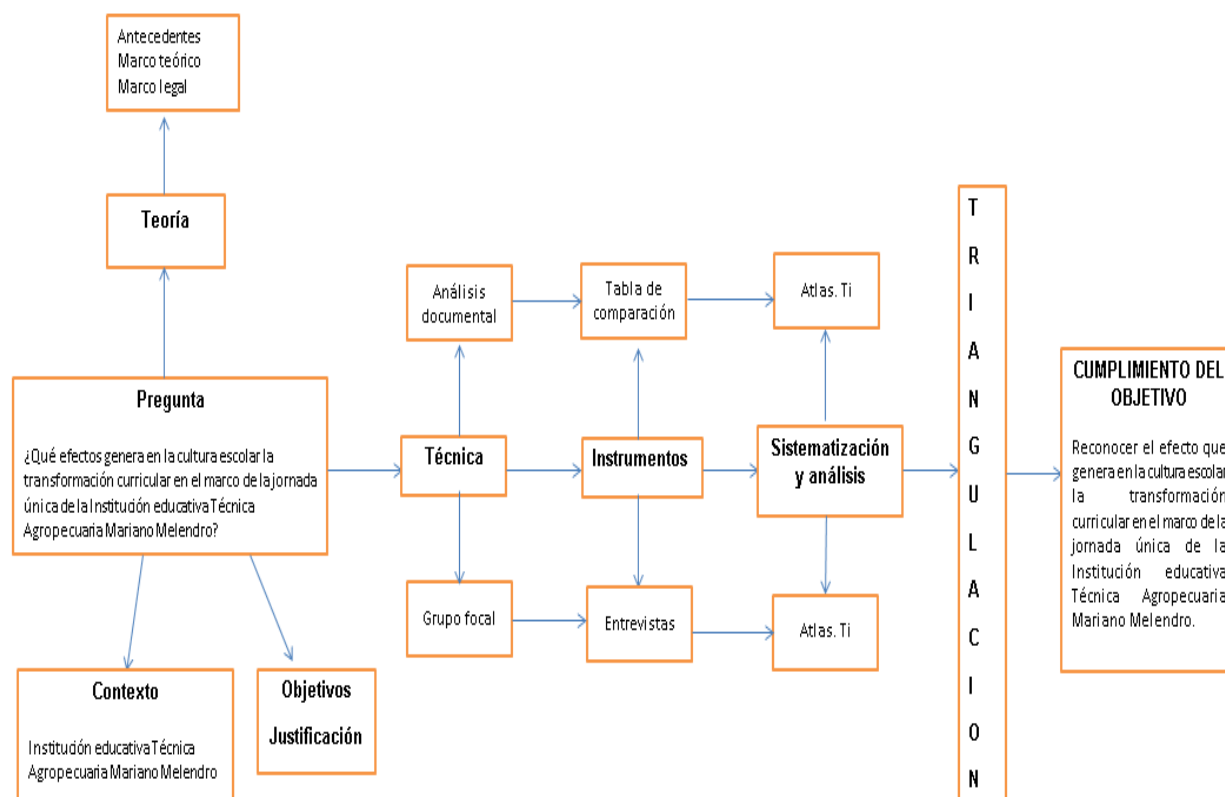
En ese sentido, esta investigación es intrínseca, como lo plantea Stake (1995), ya que se estudia por el interés del investigador, en este caso el interés por el estudio de las

características de la jornada única en la institución educativa y la interpretación de los actores acerca de este fenómeno educativo.

5.1 PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS

La investigación “Caracterización del efecto de la transformación del diseño curricular, en la cultura escolar, dentro del marco de la jornada única, en la institución educativa técnica agropecuaria mariano Melendro”, en su desarrollo plantea el siguiente diseño metodológico, teniendo en cuenta las fases expuestas por Sampiere (2010). En todo proceso de investigación es indispensable tener unas fases, etapas, pasos o momentos, pues cada una de estas aporta un elemento para el desarrollo del estudio:

Figura.2 Diseño Metodológico



Fuente: Autor

5.2 POBLACION Y MUESTRA

Sandoval y Casilimas, (1996) definen la población como el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. La investigación se realizó en la I.E.T.A.M.M en la sede principal la cual cuenta con una población estudiantil de 300 estudiantes, 2 coordinadores, 22 docentes y una rectora los cuales son partícipes del proceso de implementación de la jornada única.

Se tiene un muestreo intencionado. Según Sandoval y Casilimas (1996), en este tipo de muestra el investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo que exige un conocimiento previo de la población que se investiga, partiendo de una parte de la población con la cual se trabaja. En este sentido, Se trabajara con:

- 6 estudiantes (3 de grado cuarto y quinto y 3 de decimo y once) los cuales deben estar involucrados en los procesos de jornada única de primaria y bachillerato (representantes estudiantiles).
- 6 docentes, que posean conocimientos de los procesos que se vienen dando dos años atrás y den cuenta de los procesos de transformación que se han venido realizando.
- 1 coordinador que está encargado del proceso de jornada única.
- Rectora
- 3 padres de familia que hagan parte del consejo de padres de la institución educativa y conozcan los procesos de jornada única.

5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en esta investigación para llevar a cabo la recolección de datos son los siguientes:

5.3.1 Análisis documental. El análisis documental según Ortega Gonzales (2012) es un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad posibilitar su recuperación posterior e identificarlo. Este es una operación intelectual que da lugar a un subproducto o documento secundario que actúa como intermediario o instrumento de búsqueda obligado entre el documento original y el usuario que solicita información. En el presente estudio se realizó un análisis documental del plan de estudios y del PEI antes de la implementación de la jornada única y después de la implementación de la jornada única con el fin de realizar una interpretación de las transformaciones que han ocurrido en la institución luego de la implementación de la jornada única; este se realizará por medio de unas matrices que permitirán evidenciar los cambios que se han implementado.

5.3.2 Grupo Focal. Simons (2011) expone, que el grupo focal es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación. En este caso se realizó la técnica con estudiantes, directivos, padres de familia y docentes de la institución educativa.

5.3.2.1 La Entrevista. La entrevista según Sabino, (1992) desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. En el presente estudio realizó una entrevista semiestructurada en la cual como lo plantea Simons (2011) el investigador lleva a cabo una planificación previa de todas las preguntas que quiere formular. Estas entrevistas fueron realizadas como instrumento de recolección de la información a los diferentes entes de la comunidad educativa.

5.4 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

La validación de los instrumentos de la presente investigación se realizó por medio de la muestra de la población a la cual se le van a aplicar los instrumentos. Se les realizó una prueba piloto que consiste en leer las preguntas que se aplicarán a una parte de la muestra para saber si estas son claras y llevan a la solución de objetivos del proyecto. Este tipo de validación como lo plantean Casilimas (2009), Taylor y Bogdan (2015) permiten administrar el instrumento a personas que hacen parte de la muestra objeto del estudio, disponer en el instrumento de espacio para comentarios y realizarle los ajustes necesarios antes de aplicarlo.

A partir de la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos a la población de la institución educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro se recoge la información necesaria para realizar el análisis de resultados en el capítulo siguiente.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se abordara el análisis de resultados el cual trata sobre los procesos que permiten analizar la información recopilada en los diferentes instrumentos y verificar su confiabilidad para poder llegar a las conclusiones.

6.1 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Para efectos de encontrar viabilidad y confiabilidad se utilizará la técnica de triangulación de técnicas y datos.

6.1.1 Triangulación de la Información. La triangulación según Sandoval (2002) se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. La triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varias técnicas (entrevistas individuales, grupos focales o análisis documentales). Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se superponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman. Se supone que al utilizar una sola estrategia, los estudios son más vulnerables a sesgos y a fallas metodológicas inherentes a cada estrategia y que la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación) y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos.

El presente estudio realizó una triangulación de los datos recolectados en las entrevistas a docentes, directivos, padres de familia, estudiantes y la tabla de análisis del plan de estudios antes y después de la implementación de la jornada única, con ayuda del programa Atlas Ti. (Tabla 1- tabla 2 tabla 3)

Tabla 1. Comparación plan de estudios antes y después de la implementación de la jornada única en la institución educativa técnica agropecuaria Mariano Melendro

técnica agropecuaria Mariano Melendro

| ELEMENTOS | PLAN DE ESTUDIOS | PLAN DE ESTUDIOS | INTERPRETACIÓN |
|--|--|--|---|
| | ANTES DE LA IMPLEMENTACION DE LA JORNADA ÚNICA | DESPUES DE LA IMPLEMENTACION DE LA JORNADA ÚNICA | |
| COMPONENTES PEDAGÓGICOS (DBA-COMPETENCIAS-ESTANDARES) | Poseía los siguientes elementos: | Posee los siguiente elementos: | Se puede evidenciar según los elementos mencionados que el componente pedagógico del plan de estudios presentó una estructura más amplia después de la implementación de la jornada única, teniendo en cuenta elementos pedagógicos más específicos y fundamentales en el proceso académico de los niños. |
| | Propósito | Estándar | |
| | Preguntas generadoras | DBA | |
| | Estándar | Competencias básicas | |
| | Competencia general | (matemáticas- lenguaje- ciencias naturales- ciencias sociales- ciudadanas) | |
| | Desempeños | Competencias generales (intelectual- personal- interpersonal- organizacional-tecnológico- | |
| | Transversalidad | | |
| | Actividades | | |

empresariales –para el
emprendimiento)

Competencia general por
asignatura

Indicadores de desempeño

Metodología

Transversalidad

Articulación de proyectos
desempeños

Niveles de desempeño

Evaluación

(Heteroevaluación-

Coevaluación-
autoevaluación)

poseía los siguientes
elementos:
Matemáticas

Posee los siguiente
elementos:
Matemáticas

Se puede observar que durante la
implementación de la jornada única se
estableció una reestructuración de las

| | | | |
|---|------------------------------|-------------------------|---|
| ÁREAS- ASIGNATURAS Y PROYECTOS | Humanidades | Estadística | áreas, implementado nuevas asignaturas y proyectos con el fin de ofrecer a los educandos una educación equitativa, pertinente e integral que permita obtener mejores resultados. |
| | Castellano | Geometría | |
| | Inglés | Aritmética | |
| | Sociales | Humanidades | |
| | economía | Lenguaje | |
| | Ciencias naturales | Escritura | |
| | Física | Lectura | |
| | química | Inglés (por niveles) | |
| | Educación física | Ciencias naturales | |
| | filosofía | Físico-química | |
| | Artística | Filosofía | Estas modificaciones se realizaron después de la implementación de la jornada única, se hicieron desde los lineamientos del MEN (DBA-lineamientos curriculares-competencias) y teniendo en cuenta los resultados de las Pruebas Saber, con el fin de mejorar los resultados progresivamente, teniendo en cuenta las necesidades del contexto y el perfil del estudiante |
| | Ética | Sociales | |
| | Religión | Geografía | |
| | Técnicas | Cultura y sociedad | |
| | Proyecto de educación sexual | Historia | |
| | Proyecto PRAE | Ética y valores | |
| | Proyectos pedagógicos | Educación física | |
| | productivos | Artística | |
| | Proyecto de servicio social | Religión | |
| | | Técnicas | |
| | | Producción agropecuaria | |
| | | Producción pecuaria | |

| | |
|---|--|
| Proyecto de escuela de padres | Administración y emprendimiento |
| Proyecto de plan lector | Producción agropecuaria |
| Proyecto de derechos humanos y democracia | Proyecto hábitos de vida saludable |
| Proyecto de gestión de riesgos | Tiempo libre |
| | Proyecto de derechos humanos |
| | Cátedra para la paz |
| | Gobierno escolar |
| | Educación en derechos humanos |
| | Plan de educación en derechos humanos |
| | Proyecto Educación para la sexualidad y el desarrollo de la ciudadanía |
| | Escuela de padres |
| | Como desarrollar la sexualidad |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Proyecto de ambiente escolar Programa de ondas Pequeños científicos Proyecto de gestión de riesgo Servicio social Proyecto Emprendimiento y administración Proyectos pedagógicos productivos Proyecto de ética y valores | |
| COMPENETE DIDÁCTICO (MÉTODOS Y RECURSOS) | Utiliza una metodología constructivista Proyectos Recursos ambientales Recursos tecnológicos | Utiliza una metodología constructivista con aprendizaje significativo Proyectos transversales Proyectos productivos Proyectos de aula Recursos ambientales Recursos tecnológicos | Con la implementación de la jornada única el nuevo plan de estudios, los proyectos, la integración y la transversalización tomaron un papel significativo en el componente didáctico. |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| | | | Integración y Transversalización de áreas | |
| MODELO PEDAGÓGICO | Modelo pedagógico interestructurante | Modelo pedagógico interestructurante basado en el aprendizaje significativo y en proyectos enfocados al desarrollo cognitivo. | Con la implementación de la jornada única se sigue mejorando la propuesta del modelo pedagógico; en la actualidad se encuentra basado en el aprendizaje significativo (saber, hacer. Ser) y en proyectos. | <ul style="list-style-type: none"> El modelo pedagógico actual orienta las acciones didácticas en el aula debido a que la institución trabaja por proyectos que a su vez trabajan el aprendizaje significativo y constructivista (hacer-ser-saber) |
| EVALUACIÓN | Manejaba aspectos como: Coevaluación Autoevaluación Desempeños | Maneja aspectos como: Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación Desempeños | Se puede observar con la implementación de la jornada única que la evaluación clarificó cada uno de sus aspectos y subió los niveles de desempeño en el área cuantitativa con | |

| | | | | |
|--------------------|--|--------------------|--|---|
| DESEMPEÑO SUPERIOR | 4.6 a 5.0 | DESEMPEÑO SUPERIOR | 4.6 a 5.0 | el fin de mejorar los niveles de calidad académicos. |
| DESEMPEÑO ALTO | 4.0 a 4.5 | DESEMPEÑO ALTO | 4.0 a 4.5 | Los criterios de evaluación cambiaron debido a que se realizó un re significación teniendo en cuenta la población y el contexto, realizando un equilibrio entre el hacer, el saber y el ser. |
| DESEMPEÑO BASICO | 3.0 a 3.9 | DESEMPEÑO BASICO | 3.2 a 3.9 | |
| DESEMPEÑO BAJO | 1.0 a 3.0 | DESEMPEÑO BAJO | 1.0 a 3.1 | Se hizo un cambio en las estrategias de evaluación debido a que la evaluación que se realizaba antes de la implementación de la jornada única era una avaluación tradicional ahora se plantea una evaluación formativa. |
| | la dimensión cognitiva el 33.3%, la dimensión procedimental el 33.3% y la dimensión valorativa el 33.3%. | | la dimensión cognitiva el 33%, la dimensión procedimental el 34% y la dimensión valorativa el 33%. | |

| ELEMENTOS | PEI DE ESTUDIOS ANTES DE LA IMPLEMENTACION DE LA JORNADA ÚNICA | PEI DE ESTUDIOS DESPUES DE LA IMPLEMENTACION DE LA JORNADA ÚNICA | INTERPRETACIÓN |
|---------------|--|--|--|
| Misión | La Institución Educativa Técnica Agropecuaria “Mariano Melendro” | La Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro, | La misión que se replantea luego de la implementación de |

| | |
|---------------|--|
| | <p>tendrá como misión : La ubicada en el Cañón del la jornada única se ajusta</p> <p>Institución Educativa Técnica Combeima, bajo el concepto de la mucho más al contexto, al perfil</p> <p>Agropecuaria Mariano Melendro nueva ruralidad, ofrece a los del estudiante que se desea</p> <p>ofrece a los niñ@s y jóvenes del niños, niñas y jóvenes, una formar y al tipo de población</p> <p>Cañón del Combeima una educación integral, para que posee la institución.</p> <p>educación de calidad desarrollar capacidades</p> <p>fundamentada en: EL empresariales en la producción</p> <p>APRENDER A CONOCER, agropecuaria sostenible, con</p> <p>APRENDER A HACER, aplicación de las nuevas</p> <p>APRENDER A SER Y tecnologías, que conduzcan a la</p> <p>APRENDER A CONVIVIR, con construcción de nuevos</p> <p>capacidades empresariales escenarios de equidad,</p> <p>enfocada al mundo laboral y al diversidad, paz y justicia social.</p> <p>mejoramiento de su calidad de</p> <p>vida.</p> |
| Visión | <p>El joven egresado de la La Institución Educativa Técnica La visión que se proyecta luego</p> <p>Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro, de la implementación de la</p> <p>Agropecuaria Mariano Melendro, será reconocida en el año 2022, jornada única se ajusta más a</p> <p>será en el año 2013 una como líder en el desarrollo de los los objetivos que proyecta la</p> <p>Institución líder en Gestión procesos pedagógicos y técnicos, institución y a su contexto.</p> <p>Sostenible de Cuencas con formación integral, que</p> <p>Hidrográficas y Tecnología en impacten en la transformación de</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| | Administración de Empresas realidades sociales, culturales y Agropecuarias, mediante el naturales. fortalecimiento de las competencias laborales para entregar personas idóneas al sector productivo de la región. | | |
| Perfil del estudiante | El perfil del bachiller agropecuario posee los siguientes componentes: La Formación en Competencias Interpersonales y organizacionales le permite ser líder comunitario y agente de cambio con principios éticos y morales, que promueve y contribuye a la consolidación de los valores democráticos de respeto, convivencia y participación ciudadana en la relación de los seres humanos con la naturaleza y la sociedad, así como un manejo y una gestión | El perfil del bachiller agropecuario posee los siguientes componentes: La Formación en Competencias Interpersonales y organizacionales le permite ser líder comunitario y agente de cambio con principios éticos y morales, que promueve y contribuye a la consolidación de los valores democráticos de respeto, convivencia y participación ciudadana en la relación de los seres humanos con la naturaleza y la sociedad, así como un manejo y una gestión | El perfil del estudiante sigue siendo el mismo antes y después de la jornada única, fue revisado pero no se le realizó ninguna modificación debido a que se ajusta a las necesidades del contexto y al tipo de estudiante que la institución entrega a la sociedad. |

racional de los recursos, en términos de calidad de vida para el presente y el futuro.

La Formación Integral y en competencias laborales lo caracteriza como una persona responsable y capaz de intervenir de forma individual o colectiva en mantener un equilibrio dinámico entre la calidad de vida y calidad del ambiente, a través del buen uso de tierras, cuidado del medio ambiente y productos de calidad. Esta formación le permite su incorporación en forma óptima y segura en su medio laboral y lo conduce a incorporarse y adaptarse a un mundo de permanente cambio y a alcanzar los ideales de paz, libertad y justicia social, lo cual implica que

| | |
|--|--|
| el alumno esté en condiciones de desempeñarse laboralmente ofreciendo: | el alumno esté en condiciones de desempeñarse laboralmente ofreciendo: |
|--|--|

| | |
|--|--|
| * Conocimientos teóricos y prácticos sobre el desarrollo rural y la producción agropecuaria, tomando decisiones en el manejo sostenible de cualquier especie agropecuaria, con lo cual obtendrá un beneficio individual ó colectivo desde el punto de vista alimenticio, económico y social. | * Conocimientos teóricos y prácticos sobre el desarrollo rural y la producción agropecuaria, tomando decisiones en el manejo sostenible de cualquier especie agropecuaria, con lo cual obtendrá un beneficio individual ó colectivo desde el punto de vista alimenticio, económico y social. |
|--|--|

| | |
|---|---|
| * Conocimientos, competencias, actitudes y voluntad necesaria para proteger y manejar el entorno. | * Conocimientos, competencias, actitudes y voluntad necesaria para proteger y manejar el entorno. |
|---|---|

| | |
|--|--|
| * Responsabilidad en la resolución de problemas ambientales y participe en su investigación. | * Responsabilidad en la resolución de problemas ambientales y participe en su investigación. |
|--|--|

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| * Ética medio ambiental. | * Ética medio ambiental. |
|--------------------------|--------------------------|

* Adoptar los conocimientos adquiridos, a través de una tecnología sostenible a su propio medio.

* Promover el entusiasmo por el trabajo de campo, con la participación directa en la producción limpia de productos agropecuarios.

* Hacer un uso racional del suelo y los recursos naturales disponibles promoviendo la protección y conservación de estos.

* Permitir que el estudiante adquiera destreza en las diferentes labores de campo, el cual en un futuro le permitirá adelantar su propio proyecto supervisado.

- | | |
|---|--|
| <p>* Ser partícipe de la agricultura por contrato y las cadenas productivas.</p> <p>* Aplicar en su medio la agricultura orgánica</p> | <p>* Ser partícipe de la agricultura por contrato y las cadenas productivas.</p> <p>* Aplicar en su medio la agricultura orgánica.</p> |
|---|--|

| Objetivos | OBJETIVO GENERAL | OBJETIVO GENERAL | Los objetivos institucionales siguen siendo los mismos antes y después de la implementación de la jornada única , se les realizo una revisión pero se consideró que eran apropiados con el contexto y las necesidades que se tienen. |
|-----------|--|--|--|
| | Orientar a los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro para que se integren a la vida en sociedad, a partir de la práctica de principios de equidad, respeto por la diversidad, paz y justicia social, mediante la implementación de un proyecto pedagógico que consulta los problemas sociales, culturales y del medio ambiente, para el desarrollo de valores como la solidaridad, el trabajo en equipo y el respeto por los otros, que le | Orientar a los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro para que se integren a la vida en sociedad, a partir de la práctica de principios de equidad, respeto por la diversidad, paz y justicia social, mediante la implementación de un proyecto pedagógico que consulta los problemas sociales, culturales y del medio ambiente, para el desarrollo de valores como la solidaridad, el trabajo en equipo y el respeto por los otros, que le | |

| | |
|---|---|
| permitan conocer su realidad y transformarlo. | permitan conocer su realidad y transformarlo. |
|---|---|

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Conformar y consolidar un equipo de trabajo, que vincule a miembros de todos los estamentos de la comunidad educativa, para que desarrolle el proyecto educativo institucional (P.E.I).

Formular e implementar proyectos pedagógicos productivos, que respondan a las necesidades y potencialidades del contexto, para fortalecer escenarios pedagógicos, que contribuyan al desarrollo del P.E.I.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Conformar y consolidar un equipo de trabajo, que vincule a miembros de todos los estamentos de la comunidad educativa, para que desarrolle el proyecto educativo institucional (P.E.I).

Formular e implementar proyectos pedagógicos productivos, que respondan a las necesidades y potencialidades del contexto, para fortalecer escenarios pedagógicos, que contribuyan al desarrollo del P.E.I.

Desarrollar estrategias para vincular a los miembros de la comunidad, al proceso de ejecución, seguimiento y evaluación del P.E.I y generar sentido de pertenencia.

Entregar a la sociedad ciudadanos con valores y capacidades, que le aporten al crecimiento de la región y del país.

Fuente: Autor

Tabla 3. Síntesis de la información recopilada en las entrevistas

| PREGUNTA | RECTORA | COORDINADOR | DOCENTES | PADRES DE FAMILIA | ESTUDIANTES | ANALISIS |
|--|---|--|--|------------------------------------|-----------------------------------|---|
| ¿Qué transformación les ha traído la implementación | Se realizó un replanteamiento del currículo de acuerdo al | Cambio curricular de acuerdo a los DBA y a los | Reformulación del currículo de acuerdo a las | Cambios en las diferentes materias | Aumento en las materias por áreas | La implementación de la jornada única ha traído |

| PREGUNTA | RECTORA | COORDINADOR | DOCENTES | PADRES DE FAMILIA | ESTUDIANTES | ANALISIS |
|---|---|--|---|--|--|--|
| n de la jornada única a nivel curricular en la institución educativa? ¿Cómo estas transformacion es han afectado las relaciones interpersonales? | contexto y al tiempo de la duración de la jornada. Replanteamiento de las actividades en el aula (prácticas) Desarrollo de competencias procedimentales Las relaciones procedimentales se han visto afectadas por los horarios | lineamientos del MEN Integración de los componentes curriculares Caracterización de la población Revisión del plan de estudios Se generan momentos de conflictos respecto a los horarios flexibles de los docentes | necesidades del contexto Subdivisión de las áreas a diferentes asignaturas Refuerzo en algunas áreas como matemáticas, sociales, ciencias y humanidades El mayor tiempo de permanencia implico cambios en el plan de estudios Las relaciones se han visto | Cambios en los tiempos de clases Las relaciones entre docentes y estudiantes han mejorado mucho por que comparten más tiempo | Cambios en los tipos de actividades que se realizan (más practicas) Las relaciones entre los estudiantes y docentes han mejorado son relaciones más familiares | en la institución educativa transformacion es a nivel curricular que han implicado replanteamiento de las mallas curriculares, integración de componentes curriculares de acuerdo a los lineamientos del MEN y a los DBA, se hicieron subdivisión de las áreas fundamentales |

| PREGUNTA | RECTORA | COORDINADOR | DOCENTES | PADRES DE FAMILIA | ESTUDIANTES | ANALISIS |
|----------|---------|-------------|---|-------------------|-------------|---|
| | | | afectadas por que comparten poco tiempo con compañeros y familia por los horarios | | | de acuerdo a las necesidades del contexto y se replantearon los tipos de actividades que se venían desarrollando. Estas transformaciones han afectado las relaciones interpersonales en el cuerpo docente debido |

| PREGUNTA | RECTORA | COORDINADOR | DOCENTES | PADRES DE FAMILIA | ESTUDIANTES | ANALISIS |
|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | a los nuevos horarios que se manejan y han mejorado las relaciones entre docentes y estudiantes debido a que comparten mayor tiempo. |
| ¿Ha cambiado la forma de trabajo en el aula con la implementación de la jornada única? | La forma de trabajo en el aula encuentra en el proceso de cambio | El ideal es cambiar la forma de trabajo en el aula, la institución se encuentra en este proceso | Las formas de trabajo en el aula han cambiado debido a que ahora se cuenta con más tiempo. Se realizan actividades más prácticas | Realizan nuevas actividades que antes no realizaban. Realizan las actividades en el aula que antes hacían en casa | Se han implementado o nuevas actividades. Se realizan actividades más lúdicas y prácticas | Con la implementación de la jornada única la forma de trabajo en el aula se encuentra en un proceso de cambio que tiene en cuenta |

| PREGUNTA | RECTORA | COORDINADOR | DOCENTES | PADRES DE FAMILIA | ESTUDIANTES | ANALISIS |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | Cambios en la estrategia metodológica | | | el tiempo y actividades más prácticas que le permiten al estudiante enfrentarse a nuevos retos. |
| ¿Existe relación entre lo que se plantea en el currículo, el modelo pedagógico, los planes de asignatura con lo que sucede en el aula de clase? | Existe una relación entre el trabajo del aula y el documento institucional, en eso se ha venido trabajando los últimos meses. Con el replanteamiento de las mallas curriculares, el modelo | Existe una brecha entre lo que se plantea y lo que se hace. Existen docentes muy comprometidos que si realizan las actividades desde los planteamientos | El trabajo que se ha realizado con las mallas curriculares; lo que ha permitido hacer esta relación en el aula de clase. Se está trabajando en esa apropiación para realizar un | Según los acuerdos pedagógico y las actividades trabajadas en el aula si existe esta relación en el aula | Todas las actividades que se realizan en el aula de clase están relacionadas con los planteamientos curriculares, el modelo y planes de | El currículo, los planes de estudio, el modelo pedagógico y los planes de asignaturas han venido siendo replanteados con la implementación de la jornada |

| PREGUNTA | RECTORA | COORDINADOR | DOCENTES | PADRES DE FAMILIA | ESTUDIANTES | ANALISIS |
|----------|---|-------------------|--|-------------------|--|--|
| | pedagógico y los planes de asignatura estamos buscando esa institucionalización y apropiación | s institucionales | trabajo más integro Existe cierta distancia entre el concepto teórico y la práctica, pero se trata de acercar a este lo que más se puede en el aula | | asignatura según lo expuesto en los acuerdos pedagógicos a inicio de periodo por los docentes. | única por los docentes, lo cual les ha permitido conocerlos mejor y llevarlos al aula de clase, este proceso no se ha dado en su totalidad pues algunos docentes se encuentran más comprometidos con esta tarea que otros pero la institución se |

| PREGUNTA | RECTORA | COORDINADOR | DOCENTES | PADRES DE FAMILIA | ESTUDIANTES | ANALISIS |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | encuentra realizando esta actividad. |
| ¿Los conocimientos que se reciben en esta institución los estudiantes les servirán para el futuro? | Los estudiantes reciben conocimientos conceptuales, integrales y formación ciudadana | El modelo pedagógico de la institución educativa está encaminado a la formación de bachilleres técnicos, de acuerdo a las necesidades del contexto Formación para la vida | Si por que se trabaja desde una línea de trabajo desde el punto de vista técnico, agropecuario, ambientalista que responde a las necesidades en la parte agropecuaria y del contexto | La institución viene trabajando frente a lo que realmente los estudiantes deben aprender en cada uno de los grados, esto es un trabajo minucioso que se viene realizando para que no | Los conocimientos que reciben sirven para aplicar en su diario vivir Los conocimientos que reciben sirven para los proyectos de vida de los educandos | Los conocimientos que se reciben en la institución educativa están encaminados a contribuir a la formación integral de los estudiantes, estos se trabajan a partir de un modelo pedagógico que permite |

| PREGUNTA | RECTORA | COORDINADOR | DOCENTES | PADRES DE FAMILIA | ESTUDIANTES | ANALISIS |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | vayamos en contravía realmente con lo que el MEN y de acuerdo a las necesidades del contexto | | contribuir a los proyectos de vida y a las actividades cotidianas que realizan los educandos de acuerdo a las necesidades del contexto. |
| ¿Los planes de estudio están relacionados con las necesidades del contexto? | Los planes de estudio se están transversalizando con el proyecto pedagógico cual es netamente agropecuario | Los planes de estudio van dirigidos a la formación técnica agropecuaria relacionada directamente agropecuaria | Los planes de estudio responden a las necesidades institucionales, técnicas que de alguna forma responde a los convenios interinstitucional | Las actividades que se desarrollan en las diferentes áreas están relacionados con las necesidades | Los trabajos que se realizan en la institución educativa están relacionadas con la problemática | Los planes de estudio están relacionados con las necesidades del contexto debido a que la institución se encuentra ubicada en un |

| PREGUNTA | RECTORA | COORDINADOR | DOCENTES | PADRES DE FAMILIA | ESTUDIANTES | ANALISIS |
|---|---|--|---|---|---|--|
| | Se está trabajando con el concepto de nueva ruralidad Formar profesionales del campo | | es como tipo SENA, universidad del Tolima, de tal forma que siento que en esa parte si estamos bastante organizados y motivando al estudiante | que se tienen a diario | s diarias que se presentan | contexto agropecuario y el currículo tiene su énfasis en la formación de técnicos agropecuarios que sean capaces de solucionar problemáticas cotidianas. |
| ¿Qué transformaciones ha traído la implementación de la jornada única a nivel cultural en la | La implementación de la jornada única ha traído una cultura de manejo del tiempo, sentido | Cultura aprender haciendo Cultura trabajo equipo | de Proyectos expresiones artísticas de Cultura en proyectos | de • Cultura de manejo del tiempo de Cultura hábitos alimenticios | • Cultura de sentido de pertenencia de Desarrollo de la cultura musical y deportiva | La implementación de la jornada única ha generado transformaciones a nivel |

| PREGUNTA | RECTORA | COORDINADOR | DOCENTES | PADRES DE FAMILIA | ESTUDIANTES | ANALISIS |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| institución educativa? | de pertenencia y apropiación del horizonte institucional | Cultura del emprendimiento | | | | cultural, como la implementación de proyectos deportivos, académicos, de expresiones artísticas, hábitos alimenticios y el desarrollo del sentido de pertenencia. |
| Análisis | La implementación de la jornada única ha traído el replanteamiento del currículo de | La implementación de la jornada única produjo, cambios curriculares | La implementación de la jornada única tuvo como consecuencia en la institución | La implementación de la jornada única trajo cambios en las diferentes | La implementación de la jornada única creó cambios en los tipos de | Conclusión La implementación de la jornada única trajo como consecuencia |

| PREGUNTA | RECTORA | COORDINADOR | DOCENTES | PADRES DE FAMILIA | ESTUDIANTES | ANALISIS |
|----------|--|--|---|--|---|---|
| | acuerdo a las necesidades contextuales, transformando de este modo las prácticas de aula desarrollando las competencias procedimentales y promoviendo la institucionalización y la apropiación del modelo pedagógico, con el fin de proporcionar | de acuerdo con los lineamientos del MEN y a los DBA, haciendo una apropiación de los componentes curriculares y una caracterización de la población por medio de una revisión del plan de estudios; ocasionando de este modo | educativa la reformulación del currículo de acuerdo a las necesidades del contexto creando la subdivisión de las áreas fundamentales teniendo en cuenta el mayor tiempo de permanencia de los estudiantes, por lo cual también se dio un cambio en la forma en el trabajo del aula, | materias, tiempos de clase, estrategias metodológicas, trabajo en el aula de acuerdo a las necesidades del contexto mejora entre las relaciones de docentes y estudiantes debido al mayor tiempo que comparten y la creación de una cultura de | actividades que se desarrollan en el aula actividades lúdicas y prácticas producto de los diferentes cambios curriculares que se llevaron a cabo teniendo en cuenta las necesidades del contexto y los proyectos de vida de los | en la institución educativa la transformación curricular y cultural basados en los lineamientos del MEN y los DBA, esta transformación produjo unos cambios dentro de las prácticas de aula y el clima escolar de la institución educativa. |

| PREGUNTA | RECTORA | COORDINADOR | DOCENTES | PADRES DE FAMILIA | ESTUDIANTES | ANALISIS |
|----------|--|--|---|--|---|----------|
| | los estudiantes conocimientos conceptuales e integrales que permitan la formación de profesionales del campo, de igual manera la cultura ha tenido una transformación en cuanto al manejo del tiempo y a la apropiación del horizonte institucional. Por otro lado, la implementación | un cambio en la forma del trabajo en el aula y debido a los cambios de formación para la vida desde un modelo educativo de formación técnica, además ha traído cambios a nivel cultural en cuanto a la implementación de proyectos. | realizando actividades más prácticas debido a los cambios de estrategias metodológicas que se han venido formulando teniendo en cuenta el punto de vista técnico agropecuario y ambientalista en el cual se encuentra la institución, otra transformación que ha traído la | manejo del tiempo y hábitos alimenticios. | educandos, y además desarrollo relaciones familiares entre docentes y estudiantes y una cultura musical y deportiva dentro de la institución. | |

| PREGUNTA | RECTORA | COORDINADOR | DOCENTES | PADRES DE FAMILIA | ESTUDIANTES | ANALISIS |
|----------|---|---|---|-------------------|-------------|----------|
| | de la jornada única ocasionado el deterioro de las relaciones interpersonales por los nuevos horarios que se manejan. | Por otro lado la implementación de la jornada única ha resaltado la falta de compromiso de algunos docentes y la brecha que existe entre lo que se plantea y lo que se trabaja en aula y ha ocasionado momentos de conflictos entre los | jornada única es en la parte de la cultura institucional la cual ha adoptado la implementación de proyectos especialmente en las expresiones artísticas por otro lado la implementación de la jornada única ha afectado las relaciones interpersonales debido a que los | | | |

| PREGUNTA | RECTORA | COORDINADOR | DOCENTES | PADRES DE FAMILIA | ESTUDIANTES | ANALISIS |
|----------|---------|---|--|-------------------|-------------|----------|
| | | docentes debido a los horarios en sus jornadas laborales. | docentes comparten tiempo con docentes y compañeros. | no | | |

Fuente: Autor

Los resultados arrojados por los instrumentos aplicados permiten observar que la implementación de la jornada única en la institución educativa técnica Agropecuaria Mariano Melendro, trajo como consecuencia una transformación a nivel curricular y cultural. En cuanto al currículo se realizaron replanteamientos en los planes de estudio, modelo pedagógico y en general en diferentes componentes del PEI debido a que la extensión del tiempo y los lineamientos del MEN exigen una apropiación e integración de los componentes curriculares en las instituciones educativas.

La subdivisión de las asignaturas de las áreas básicas como lenguaje, inglés, sociales, matemáticas y ciencias naturales, el rediseño de las actividades y trabajos que realizan en el aula, la reorganización y mejor aprovechamiento del tiempo, la reformulación de los diferentes contenidos, cambios en las estrategias metodológicas, el desarrollo de nuevas competencias de tipo hacer, la potencialización de nuevas habilidades agrícolas y de formación ciudadana y el propósito de formación de profesionales del campo, de acuerdo al concepto de nueva ruralidad, fueron las transformaciones que se dieron a nivel curricular en el marco de la jornada única, de acuerdo a las necesidades del contexto.

Dentro de las transformaciones a nivel cultural se puede evidenciar que la cultura y el clima escolar se vieron modificados con la implementación de dicha jornada. En cuanto a la cultura escolar se crea dentro de la institución educativa una cultura de manejo del tiempo relacionada tanto con el trabajo académico, tanto con las diferentes

actividades extracurriculares que se realizan fuera del aula (almuerzo, actividades lúdico-pedagógicas), una cultura de trabajo por proyectos con el fin de desarrollar en los educandos habilidades artísticas, deportivas y académicas, una cultura de trabajo en equipo por parte de directivos, docentes y administrativos que permitieron una nueva organización escolar, una cultura de buenos hábitos de comportamiento y alimenticios y una cultura de sentido de pertinencia por la institución educativa la cual permite la apropiación del horizonte institucional.

En cuanto al clima escolar se observa que también ha sido afectado por la implementación de la jornada. Las relaciones interpersonales de directivos y docentes se han deteriorado debido a la nueva organización escolar que se da en cuanto al tiempo de permanencia y los nuevos horarios flexibles que se implementaron para la ejecución de la jornada única, estos han ocasionado conflictos por la falta de tiempo para interactuar entre compañeros y sus familias. Por otro lado las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes han mejorado notoriamente debido a que comparten mayor tiempo en la institución educativa, lo cual ha creado entre ellos un clima familiar.

Figura 3: Triangulación de la información en Atlas Ti

| ELEMENTOS | | PLAN DE ESTUDIOS ANTES DE LA IMPLEMENTACION DE LA JORNADA ÚNICA | MARIANO MELENDRU PLAN DE ESTUDIOS DESPUES DE LA IMPLEMENTACION DE LA JORNADA ÚNICA | INTERPP |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| COMPONENTES PEDAGOGICOS (DBA- COMPETENCIAS- ESTANDARES) | posea los siguientes elementos: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Propósito ✓ Preguntas generadoras ✓ Estándar ✓ Competencia general ✓ Desempeños ✓ Transversalidad ✓ actividades | Posee los siguiente elementos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ estándar ✓ DBA ✓ Competencias básicas (matemáticas- lenguaje- ciencias naturales- ciencias sociales- ciudadanas) ✓ Competencias generales (intelectual- personal- interpersonal-organizacional-tecnológico- empresariales –para el emprendimiento) ✓ Competencia general por asignatura ✓ Indicadores de desempeño ✓ Metodología ✓ Transversalidad ✓ Articulación de proyectos ✓ desempeños ✓ Niveles de desempeño ✓ Evaluación (Heteroevaluación- Coevaluación- autoevaluación) | <ul style="list-style-type: none"> • Se puede evidenciar mencionados que el plan de estudios amplia después de la jornada única, tiene pedagógicos más en el proceso académico |
| AREAS- ASIGNATURAS Y PROYECTOS | posea los siguientes elementos: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Matemáticas ✓ Humanidades • Castellano • Inglés ✓ Sociales | Posee los siguiente elementos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Matemáticas • Estadística • Geometría • Aritmética ✓ Humanidades | <ul style="list-style-type: none"> • Se p la in úníc rees imp asig |

Fuente: Elaborado en Atlas Ti por el investigador

A partir del análisis de resultados presentado en el próximo capítulo se realizarán las conclusiones y recomendaciones del estudio, teniendo como referencia los teóricos abordados a lo largo del trabajo.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se muestran las conclusiones finales del proyecto y las recomendaciones obtenidas a lo largo del trabajo. Lo anterior se da con el fin de enriquecer y se le pueda dar continuidad al proyecto debido a que el fenómeno de la jornada única es reciente y necesita ser estudiando más afondo, así como mostrar los beneficios obtenidos.

A partir del estudio realizado hasta el momento, las conclusiones que surgen como producto de esta investigación son las siguientes: En primer lugar se ha encontrado que la implementación de la jornada única produjo una transformación curricular en la institución educativa, lo cual como lo plantea la rectora de la institución en la entrevista “la jornada única ha permitido un replanteamiento del currículo, y las prácticas de aula” (Arias, comunicación personal, 16 de mayo de 2018)

Otorgando de este modo autonomía curricular a docentes y directivos y dándole un nuevo sentido al currículo teniendo en cuenta las necesidades del contexto. Elementos que cobran importancia dentro de los procesos educativos como lo plantean Tyler (1993), Bolívar (1997), Acosta (2010) y Jiménez (2011) quienes argumentan que los docentes y directivos deben realizar transformaciones curriculares teniendo en cuenta las necesidades del contexto con el fin que el currículo cobre una función e importancia como su principal herramienta de trabajo.

En segundo lugar, se encontró que la organización escolar sufrió diferentes cambios en el marco de la jornada única. Debido a que la extensión de la jornada y el aumento de tiempo de permanencia en la institución produjeron la reorganización de diferentes aspectos y procesos dentro de la institución educativa, como lo plantea uno de los docentes entrevistados.

“con la implementación de la jornada única se hizo una reformulación de los procesos que se llevan a cabo dentro de la institución tanto de tipo curricular como administrativos (horarios y formatos)”. (Rubiano, Muñoz, Hernández, comunicación personal, 15 de mayo 2018).

Lo cual como lo plantea Antúnez (1984) una organización escolar como centro de la educación debe estar preparada para tratar los problemas, retos y las posibilidades de la innovación del currículum, y demás procesos administrativos necesarios que se presenten.

En tercer lugar, la implementación de la jornada única generó cambios en las relaciones interpersonales entre los entes educativos, como lo expone el coordinador en la entrevista “la jornada única ha deteriorado las relaciones interpersonales entre docentes y directivos debido a la implementación de nuevos horarios, y ha mejorado las relaciones entre docentes y estudiantes debido al mayor tiempo que comparten dentro de la institución”. (Díaz, comunicación personal, 18 de mayo del 2018).

Frente a lo cual Casassus (2007) expone que “una escuela es fundamentalmente una comunidad de buenas relaciones y de interacciones orientadas al aprendizaje, que depende principalmente, del tipo de relaciones que se establezcan en la escuela y en el aula”.

Finalmente, se puede decir que la transformación curricular en el marco de la jornada única ocasionó un cambio en la cultura escolar tal y como lo exponen los docentes en la entrevista “la implementación de jornada escolar creó una cultura de manejo del tiempo, trabajo por proyectos y sentido de pertenencia por la institución”, elementos bastante positivos para el desarrollo de la institución educativa, como lo argumenta Blake, Mouton y McCanse, (1991) y Robbins, (1993) la cultura institucional es la que permite que sus miembros lleguen a comprender de manera común cuál es el horizonte de la institución y cuáles son las reglas y lineamientos que le indican a sus miembros cómo participar, qué hacer y qué no hacer.

La jornada única es un fenómeno educativo implementado recientemente por el MEN, por lo que se recomienda seguir un estudio minucioso especialmente de la parte pedagógica que aun por el corto plazo no se conocen sus resultados, este estudio es un corte dentro de una realidad permanente el cual seguirá teniendo transformaciones importantes de conocer.

De igual manera se recomienda incorporar al estudio otras instituciones educativas de otros contextos para evidenciar los resultados y las transformaciones que la implementación de la jornada única ha ocasionado, de tal modo que se pueda realizar una observación más detallada a nivel municipal de los efectos que este fenómeno genera en los centros educativos.

Se recomienda a la institución educativa en general reconocer los efectos y transformaciones a nivel curricular, cultural, organizacional y de clima escolar que ha traído la implementación de la jornada única, con el fin de realizar una reflexión que les permita mejorar los aspectos que hasta el momento no han beneficiado el desarrollo institucional y potenciar los que han generado cambios positivos.

Además, se recomienda realizar evaluación periódica del proceso y los resultados que pueda presentar la implementación de la jornada única en la institución, lo cual resulta fundamental en los procedimientos de auto evaluación institucional, para el enriquecimiento de la comunidad educativa, debido a que, con esta información, producto de un proceso permanente, se evidenciará la evolución de la institución educativa a largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Abadzi (2007), El tiempo y el aprendizaje escolar: la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile.
- ACOSTA, J. M. (2010). El currículum que es interpretado.¿ Qué enseñan los centros y los profesores y profesoras?. Saberes e incertidumbres sobre el currículum, 221.
- Antonio bolívar T. (1997). Diseño y desarrollo del currículum en la Educación Secundaria (Vol. 7). HORSORI EDITORIAL, SL.
- Antunez (1984). La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona: Paidós.
- Arón, A. M., & Milicic, N. (2002). Clima social escolar y desarrollo personal (pp. 5-10). Andres.
- Ball. (1996). Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares. Revista Iberoamericana de educación, 15, 13-52.
- Becerra Ortiz, L. F. (2014). Estudio de pertinencia sobre la educación pública básica y media vocacional en jornada continua en el Colegio la Campiña del municipio de Yopal.
- Bezem, P. (2012). Equidad en la distribución de la oferta de educación pública en Argentina. Inter-American Development Bank.
- Blake, Mouton y McCanse, (1991). La cultura institucional de la escuela. Cuadernos de Pedagogía, (266), 79-82.

- Bogdan (1992). Hermeneutica subiectului: cursuri la Collège de France:(1981-1982). Polirom.
- Bonilla-Mejía, L. (2001). Doble jornada escolar y calidad de la educación en Colombia. Banco de la República de Colombia Documentos de Trabajo.
- Bonilla, L. (2011). Doble jornada escolar y calidad de la educación en Colombia
- Cardenas Barrera, A., & Barrera Farfan, E. J. (2016). Propuesta de sistematización de experiencias exitosas de los centros de interes del programa 40 x 40, inscritos en el festival de centros de interes (FECI)), de las instituciones educativas distritales de la ciudad de Bogotá.
- Casassus, J. (2007). La educación del ser emocional. Editorial Cuarto Propio.
- Casilimas, C. A. S. (1996). Investigación cualitativa. Icfes.
- Casilimas, C. S. (2009). Módulo de investigación cualitativa. La Sociología en sus Escenarios, (4).
- Cerdán-Infantes, P., & Blom, A. (2007). “transformaciones de la extensión de la jornada escolar en Uruguay”. Publicación En Breve. Banco Mundial, (100).
- CRUZ, C. A. La autonomía curricular. Una visión desde la Ley.
- Cornejo, R., & Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última década, 9(15), 11-52.
- Da Silva, T. (1999). Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del curriculum. Auténtica. Belo Horizonte.

Desatnik, O. (2009). Las relaciones escolares. Una visión sistémica.

Díaz Ramírez, Y. P., Graus, M. E. G., Castillo, R. D., & Rodríguez, J. F. P. (2017). El diagnóstico de la función orientadora en la formación inicial del profesional de la educación. *Revista Boletín Redipe*, 6(3), 147-171.

Dilthey, W. (2000). Dos escritos sobre hermenéutica (Vol. 164). Ediciones AKAL.

Esquianqui, (2018). Pliego de peticiones Doble jornada escolar y calidad de la educación en Colombia.

Equipo Universitario de Investigación del Paisatge (2009). Una dirección para el aprendizaje. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(1), 1-4.

Didriksson, A. (1999). La construcción curricular: innovación, flexibilidad y competencias. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)* ISSN: 0798-1228, 10(2), 29-52.

Gairín, J. (1991). Planteamientos institucionales en los centros educativos. *Curso de formación para equipos directivos*, 24.

Guerra, S., & Guerra, M. A. A. S. (1994). Entre bastidores: el lado oculto de la organización escolar.

Gómez, Á. P. (1998). La cultura institucional de la escuela. *Cuadernos de Pedagogía*, 266, 79-citation_lastpage.

Gómez Gómez, H. M. (2008). Cultura organizacional e identidad productiva propuesta para el análisis de las organizaciones colombianas. *Umbral científico*, (13).

Guillén, J. C., (2016). La jornada escolar de tiempo completo en México.

Gutiérrez, E. J. D. (2006). Evaluación de la cultura institucional en educación. Enrique Díez Gutiérrez.

Gysling, J. (2003). Reforma curricular: Itinerario de una transformación cultural. Políticas Educativas en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile. Santiago: Editorial Universitaria.

Hernández Sampieri, R. (2004). FERNÁNDEZ Collado Carlos y PILAR Baptista, Lucio. Metodología de la Investigación. 3er. ed. Colombia: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación . México, DF.

Jiménez, A. B. (2011). Investigación y escuela rural:¿ irreconciliables?. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado, 15(2), 155-170.

López, V., Bilbao, M., Ascorra, P., Moya, I., & Morales, M. (2014). Escala de Clima Escolar: adaptación al español y validación en estudiantes chilenos. Universitas Psychologica, 13(3).

Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. Revista brasileira de educação, 20(61)

Ministerio de Educación Nacional., (1994). Autonomía curricular Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-80326.html>

Ministerio de Educación Nacional., (2012). currículo Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-80326.html>

Ministerio de Educación Nacional., (2015). Jornada única Recuperado de:
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-80326.html>

Morgado, J. C. (2000). A (des) construção da autonomia curricular.

Organización de las Naciones Unidas (2010) cobertura y calidad educativa.

Ortega Gonzales (2012). Análisis documental de la gestión del conocimiento mediante la cartografía conceptual. Ra Ximhai, 11(4).

Ramírez-Giraldo, M. T., & Téllez-Corredor, J. P. (2006). La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX. Banco de la República Documentos de Trabajo.

Robbins, M. (1993). La dirección y el conflicto organizacional¿ Cómo afecta al modelo de dirección participativo actual en la posible conducción de conflictos?. In II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Cultura escolar y desarrollo organizativo (1993), p 539-548 (pp. 539-548). Universidad de Sevilla. Grupo de Investigación Didáctica.

Rodríguez, M. I., & Trujillo Carmona, M. (2008). Trayectoria de las escuelas bolivarianas

Sabino, C. A. (1992). El proceso de investigación.

Sabirón, F. (1999). Organizaciones escolares. Zaragoza: Mira.

Sandoval & Casilimas, C. A. S. (1996). Investigación cualitativa.

Sandoval, C. (2002). Investigación cualitativa. Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Bogotá, Colombia: Instituto colombiano para el fomento de la educación superior

- Sandoval, (2010). metodología para potenciar la enseñanza de la metrología. In Simposio de Metrología, Santiago de Querétano. Recuperado el (Vol. 30).
- Silva, P. (2006). El reto de la transformación curricular. Revista Iberoamericana de educación
- Simons, H. (2011). El estudio de caso: Teoría y práctica. Ediciones Morata..
- STAKE, R. E. (1995). El arte de la investigación Estudio de Caso.
- Tenti Fanfani, E. (Ed.). (2010). “una nueva mirada en la organización escolar de las escuelas Argentinas”
- Tyler, R. W., & de Vedia, E. M. (1993). Principios básicos del currículo (No. 370.1523 T9). Buenos Aires: Troquel.
- Veleda, C. (2013). Nuevos tiempos para la educación primaria: Nuevos tiempos para la educación primaria. Lecciones sobre la extensión de la jornada escolar. UNICEF Argentina.
- Viñao, A. (1998). Tiempos escolares, tiempos sociales: la distribución del tiempo y del trabajo en la enseñanza primaria en España (1838-1936). Editorial Ariel.
- Viñao Frago, A. (1998). Historia de la educación e historia cultural: posibilidades, problemas, cuestiones. Revista de Educación. Madrid, (306), 245-269.
- Viñao, A., & Frago, A. V. (1998). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios (Vol. 10). Ediciones Morata.

Yin P. C. (1981). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento & gestión, (20).

Zubiria Samper, M., & de Zubiria Samper, J. (2015). JORNADA UNICA

ANEXOS

Anexo A: entrevista docentes –estudiantes-directivos docentes-padres de familia



**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



**ENTREVISTA DOCENTES –ESTUDIANTES-DIRECTIVOS DOCENTES-PADRES DE
FAMILIA**

El objetivo de esta entrevista es reconocer el efecto que genera en la cultura escolar la transformación curricular en el marco de la jornada única de la Institución educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro. Por tanto, solicito su colaboración para responder una serie de preguntas.

1. ¿Qué transformaciones ha traído la implementación de la jornada única a nivel curricular en la institución educativa? ¿Cómo estas transformaciones han afectado las relaciones interpersonales?
2. ¿Ha cambiado la forma de trabajo en el aula con la implementación de la jornada única?
3. ¿existe relación entre lo que se plantea en el currículo, el modelo pedagógico, los planes de asignatura con lo que sucede en el aula de clase?
4. ¿los conocimientos que se reciben en esta institución los estudiantes les servirán para el futuro?
5. ¿los planes de estudio están relacionados con las necesidades del contexto?

- .
6. ¿Qué transformaciones ha traído la implementación de la jornada única a nivel cultural en la institución educativa?

.

Anexo B: audios validación de instrumentos



•

Validacion docentes y directivos.m4a



•

validacion estudiante.m4a



•

Validacion padres de familia.m4a

.

Anexo C: audios entrevistas aplicadas a docentes- directivos- estudiantes y padres de familia



Coordinador.m4a

•



Docentes bachillerato.m4a

•



Docentes primaria.m4a

•



Rectora.m4a

•



Estudiantes Primaria.m4a

•

Anexo D información recopilada en entrevista

| PREGUNTA | RECTORA | COORDINADOR | GRUPO FOCAL | GRUPO FOCAL | GRUPO | GRUPO FOCAL |
|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | DOCENTES BACHILLERATO | DOCENTES PRIMARIA | FOCAL ESTUDIANTES PADRES DE FAMILIA | ESTUDIANTES PRIMA-BACHI |
| ¿Qué transformaciones ha traído la implementación de la jornada única a nivel curricular en la institución educativa? ¿Cómo estas transformaciones han afectado las relaciones | La implementación de la jornada única ha demandado replantear nuevamente el currículo para darle prioridad o enfatizar digámoslo así en las áreas que nosotros consideramos de acuerdo al contexto que | De acuerdo con los lineamientos del ministerio de educación para la implementación de la jornada única fue necesario primero constituir equipos de trabajo con el primer objetivo del cambio | primero que todo ha sido un proceso constructivo de un nuevo modelo que nos ha permitido evidenciar las falencias y empezar a modificar estructura curricular, planes de estudio es decir que desde el | La ampliación del proceso curricular de la jornada y de las actividades pedagógicas solamente con refuerzo de algunas áreas sociales, lengua castellana, inglés, matemáticas y sociales.- hemos | las materias que veían antes los muchachos se han transformado a nuevas con el fin de que aprendan más.- las grandes áreas del conocimiento se dividieron en nuevas materias lo | con la implementación de la jornada única paramos más tiempo en el colegio, vemos más horas de clase con este nuevo horario le dedicamos más tiempo a las matemáticas sociales ingles ciencias |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|---|---|
| interpersonales? | requieren mayor tiempo de desarrollo en el aula. Esa revisión también nos ha hecho analizar que el tiempo de duración de la jornada única hace que los planteamientos de actividades en el aula de clase cambien que las actividades sean más prácticas más aterrizadas a las competencias | curricular, tiene que ver con la integración de los componentes curriculares, para esto el ministerio nos envió un funcionario quien oriento a este equipo el cual se le llamo el equipo PICHMI con el propósito de desarrollar todo el proceso del proyecto educativo | momento que se implementa de hecho volver a reformular es decir prácticamente empezar de cero debido a las necesidades y nuevos contextos que implica nuestro ejercicio - bueno dentro de la transformación es a nivel curricular se encuentra la transformación de las áreas de | implementado más horas lo que implica estar más con los estudiantes colaborándole s y brindándoles apoyo pedagógico trabajando en más lúdicas, artísticas. - con la jornada única hemos aumentado una hora más a la jornada escolar tratando de trabajar con los niños | cual ha traído cambios en el currículo.- se vienen orientando nuevas asignaturas relacionadas con sociales, ciencias, castellano y matemáticas . Las relaciones interpersonal es de los muchachos han mejorado debido a que | naturales y deportes, con la jornada única estamos viendo nuevas materias como aritmética historia geografía, geometría, lenguaje, escritura estadística, cultura y sociedad y físico-química. Con la jornada única hay una mejor relación con los profesores porque se |
|-------------------------|--|--|--|--|---|---|

procedimentale hacer los diferentes actividades pasan mayor comparte más
s y que se deje ajustes y para asignaturas las lúdicas para tiempo en el tiempo con
menos trabajo mirar cómo se áreas de lograr en ellos colegio.- ellos, como
en la casa uno iba hacer el profundidad un mejor tienen más ahora pasamos
por que ya no proceso de como lengua desempeño en aprecio por más tiempo
van a tener integración de castellana, sus labores sus con ellos
tiempo para los ciencias escolares para compañeros tenemos más
hacerlo y dos componentes sociales, lo cual se y amigos
por que al salir curriculares, ciencias cambió el plan profesores.- compartimos
tan tarde y no estos tienen naturales y de estudios. ahora los con los
tener donde ir a ver con: los matemáticas Las relaciones niños profesores,
consultar para Derechos han tenido una interpersonale quieren más coordinadores
realizar sus Básicos de subdivisión y s se han al colegio por somos como
trabajos. Aprendizaje, ellas han parcelado un todo el una familia,
tiene que ver permitido que tanto los que tiempo que con la jornada
Bueno las con los dentro del plan estaban en comparten única hay una
relaciones estándares de estudio jornada allí. mejor relación
interpersonales que el tengan su tradicional con los
si se han visto ministerio ha propia frente a los que compañeros
afectadas venido dando intensidad están porque paso
sobre todo para cada una horaria sus trabajando mayor tiempo
porque se está de las áreas y propias escuela nueva con ellos

obligado a que para cada uno competencias debido a que la los docentes de los niveles, teniendo en jornada única sobre todo los tiene que ver cuenta los tiene una que vienen ya con el estándares programación en carrera Proyecto básicos del diferente e salgan de su Educativo MEN, y los impide el zona de confort, Institucional y derechos desarrollo de son docentes con los básicos de las relaciones que a pesar que objetivos de aprendizaje de entre entran muy formación que igual manera compañeros, temprano ya se tienen de las respecto a los están libres acuerdo con la competencias estudiantes y después del realidad del laborales y los docentes si medio día o contexto en el lineamientos han mejorado después de la que está de cada una de sus relaciones una de la tarde, inmersa la las áreas - la ya que ya tenían el institución, transformación comparten tiempo libre y no tiene que ver que ha tenido más tiempo, la les gusta pues el con los frente al hora del cambio que recursos que currículo ha almuerzo. - no implica esto en la institución sido muy se comparte su jornada tiene, y notoria no tiempo con los

estamos hasta las 2.

ESTUDIANTE

S

BACHILLERA

TO

a nivel curricular la jornada única ha traído cambios en las diferentes áreas ya que ahorita se aumentaron las materias.- si ha traído transformacion es debido a que las materias de matemáticas,

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| laboral, así no nos estemos pasando de las horas de su asignación, esto también les ha implicado costos, entonces ellos en su resistencia a la implementación de la jornada única generan enfrentamientos con los directivos porque somos los que tenemos que implementar, ejecutar | así no estemos de las de su esto les ha implicado costos, ellos su a la la generan enfrentamientos los los que tenemos que implementar, la | finalmente con cada una de las áreas se ha venido haciendo un trabajo mediante el cual se ha reajustado lo que nosotros llamamos las mallas curriculares con el propósito de hacer esa integración de los componentes curriculares esto implica que fue | solamente en el área escolar para nosotros como docentes, pues hemos tenido que transformar y adecuar lo diferentes aspectos y las áreas asignaturas e igual la comunidad, así los niños han sentido esta transformación curricular que es muy notoria de cierta manera ha sido muy | compañeros se perdieron los espacios para relacionarnos. - realmente ya no nos podemos reunir, nos queda menos tiempo libre para relacionarnos. la relacionarnos. así han esta que las cierta ha sido muy | humanidades, ciencias naturales y sociales han aumentado su tiempo.- si ha traído cambios en el tiempo de clases que han aumentado las diferentes materias del currículo. Las relaciones interpersonale s han mejorado porque ahora pasamos más tiempo en el colegio.- las relaciones con los docentes |
|--|---|--|--|---|---|

| | | |
|-------------------------------|-----------------|------------------|
| jornada única necesario | dispendiosa | han mejorado |
| entonces se ve revisar | para cada uno | notablemente |
| alterado un proyectos | de nosotros los | por el tiempo |
| poco pero transversales, | docentes. | que |
| gracias a Dios proyectos de | Si de hecho si | compartimos |
| hemos logrado área, | por que como | con ellos en las |
| solventarlo de proyectos | todo proceso de | clases.- las |
| buena forma. institucionales, | adaptación | relaciones con |
| hacer | implica | compañeros y |
| nuevamente la | adaptarse a los | docentes ahora |
| caracterizació | nuevos tiempos | son mejores |
| n de nuestra | que son más | debido al |
| población y | extensos, | tiempo de |
| finalmente | ampliar ciertas | permanencia. |
| reajustar | materias o | |
| horizonte, | asignaturas | |
| reajustar | debido al | |
| misión y visión | cambio | |
| dentro de ese | estructural del | |
| horizonte de | currículo y de | |
| igual manera | alguna forma | |
| como la | pues en cuanto | |

jornada única a situaciones
plantea un de estrés de
mayor número fatiga incide
de horas al día muchos pues
de los niños debido
permanencia a los diferentes
de los tiempos que
estudiantes estaban
también fue acostumbrados
necesario pues ahora
entonces tienen que
revisar el plan adaptarse a un
de estudios mayor tiempo
conforme a manejar el
esas mayas tema del
curriculares y almuerzo y
a la oferta nosotros como
curricular que docentes nos
se venía ha tocad
ofreciendo, aumentar
hoy ya nuestros ritmos
tenemos este de trabajo los

proceso, para costos se han
esto fue tener implementado y
en cuenta de hecho la
también tener cantidad de
en cuenta las estrés ha
diferentes aumentado.
resoluciones y
toda la - las relaciones
normatividad interpersonales
que el se han visto un
ministerio ha poco afectadas
emitido frente ya que el mismo
a la jornada horario conlleva
única eso ha a que la jornada
sido una sea de 7 a 3 de
experiencia en la tarde y por
la que hemos ende el maestro
tenido deba ubicarse
haciendo dentro del
planeando horario con un
haciendo y horario flexible
reajustando, que de cierta

tenemos manera las
varias jornadas
dificultades puedan afectar
que tiene que también las
ver con la relaciones
infraestructura familiares pues
y que afectan porque ya se
el desarrollo debe destinar el
curricular y un tiempo para el
ejemplo de trabajo y se va
ellos son las perdiendo el
aulas y los espacio de
espacios para cierta manera
poder atender con la familia –
la alimentación bueno pues se
con los ha afectado
estudiantes notoriamente a
nivel personal
Frente al porque de esta
proceso de manera hace
jornada única que se dificulte
en el casa de la relación que

la institución veníamos
uno escucha lo llevando en
que está normal horario
pasando y en pues porque
otras por organizar
instituciones ciertos
donde se ha docentes en
tomado ciertas horas
jornada única pues de cierta
y pues hay manera chocan
varias cosas con algunos
una las que ya venían
diferentes en otros
posturas horarios, el
sindicales con compartir con la
las familia se ve
orientaciones notoriamente
de la FECODE afectado y
y de la regional hace que el
del Tolima estrés en
frente a la nosotros los
jornada única docentes

y las aumente y
posiciones que como que este
tiene estos uno más
gremios pero desmotivado
también en el momento
algunas de trabajar
posturas
individuales
que tiene que
ver con
horarios, con
los conflictos
que genera el
hecho de que
la jornada
única genero
una formación
de horarios a
través de una
flexibilidad
esto hace que
algunos

docentes o a
mayoría de los
docentes que
están en la
jornada única
no tengan los
mismos
horarios con
los que venían
si no que
tengan que
afectarse de
tal manera que
algunos días
entran o sales
más tarde y
esto molesta al
docente, por
otro lado el
aclarar las
relaciones de
permanencia y

las relaciones
de actividad
laboral, las
obligaciones
de los
docentes, los
derechos de
los docentes
que hacen que
se generen
algunos
momentos de
conflicto sin
embargo a
través del
dialogo y a
través de la
concertación
hemos podido
ir limando
algunas cosas

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|
| ¿Ha cambiado la forma de trabajo en el aula con la implementación de la jornada única? | Digamos que todo es un proceso y en este caso la jornada única en el Mariano se implementó en este año nuestro entonces estamos en ese proceso de ajuste de revisión pues podríamos decir pero no se puede evidenciar realmente ha sido el cambio de las prácticas de aula. | La idea es que cambie porque la jornada única planteado también una revisión de nuestro modelo pedagógico y esa reflexión de que se debe hacer interna de la institución para ver si realmente el modelo pedagógico está implícito y interviniendo en los | si de hecho si por que los tiempos son un poquito más amplios y permite de pronto un mayor contacto con los estudiantes, un cambio de estrategia metodológica un cambio de estrategia de estudio, un cambio en las actividades que se programan eso en ese sentido ha sido positivo, las | Un tanto por que se aplican nuevas estrategias para mejorar la calidad y la distribución del tiempo.- hay más horas que se han implementado para trabajar con los niños por ejemplo en lengua castellana la lectura, la escritura se pueden desarrollar más actividades | Si ahora los muchachos pasan mayor tiempo en el salón y nos ponen nuevas actividades como recortar, pegar, ahora de las que aprendemos más tiempo antes. – Si con juegos, ahora las ahora tareas que realizamos hacían en la casa las hacen en el aula de clase.- si ahora si con la realizan más implementaci | si por que pasamos más tiempo en el salón y nos ponen nuevas actividades como recortar, pegar, ahora aprendemos más tiempo con juegos, ahora realizamos más prácticas. ESTUDIANTE S BACHILLERA TO n de la jornada única en el aula |
|--|---|---|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| espacios del aula por otro lado de integrar todos componentes curriculares genera unos espacios de reflexión frente a lo que es el que hacer pedagógico de los maestros como también las actividades de los diferentes estamentos institucionales como estudiantes y | hora son un poquito ms largas lo cual genera más cansancio, más fatiga y de hecho hay una situación que está inmersa en el proceso y es que ahora debemos llenar mucho formato muchas estructuras, muchos planes de estudio todo lo que implica el ejercicio de la educación que frente al tiempo real de clase se | prácticas. – las actividades en el aula se han hecho más lúdicas para lograr en los niños un mejor desempeño. | campo que el tiempo se distribuye de manera diferente y realizamos más actividades que antes. – si ahora realizamos actividades más practicas más lúdicas que nos permiten aprender más. – si ahora realizamos otros tipos de actividades que nos permiten poner |
|--|--|---|--|

adres de reduce a media
 familia esto hora entonces
 nos ha llevado esto ha
 a entender que determinado un
 la educación cambio
 no puede significativo. –
 seguir siendo ha cambiado la
 una actividad forma de
 en la que el trabajo ya que
 maestro la jornada única
 trabaja y en la va de 7 a 3 de la
 que el trabajo tarde y
 de el en casa después del
 no genera almuerzo los
 cambio si no niños se notan
 que las algunos con
 dinámicas sueños,
 siguen siendo algunos
 las mismas y cansados y las
 entonces pues condiciones
 los avances se climáticas
 hacen cada cuando hace

en práctica los
 conocimientos
 que recibimos.

vez más bastante sol
dificiles, se los niños se
hace siente agotados
necesario a los maestros
recordar que la nos ha
constitución conllevado a
política de buscar
Colombia diferentes
como la ley estrategias de
115 van con aula para
estas trabajar con los
transformacion chicos, más
es en la actividad de
jornada única taller
vinculen tanto actividades de
al estudiante grupo de salir
como al padre del aula de
de familia a la clase y hacer
actividad del otras
docente y que actividades en
se haga un otros espacios
trabajo en educativos. –

equipo para las horas de
mejorar los trabajo han
resultados de cambiado
la educación notoriamente
en el país pues esto hace
jornada única que demande
es una un trabajo más
estrategia que forzado en el
pienso yo que aula igualmente
si se maneja para los pues
con mucha porque es un
responsabilida trabajo mucho
d y con más largo.
profesionalism
o y se pueden
mejorar los
equipos de
trabajo es
posible
impactar en
los desarrollos
curriculares y

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | en los resultados de las actividades académicas con los estudiantes | | | | | | |
| ¿Existe relación entre lo que se plantea en el currículo, el modelo pedagógico, los planes de asignatura con lo que sucede en el aula de clase? | Si me lo pregunta particularmente para el mariano digamos que yo le respondería en este momento que si pero es que como cuando llegue acá habían unas ausencias de documentos. Hemos estado en toda esa | Hay vienen sucediendo situaciones muy complicadas que tienen que ver con la vida cotidiana de las instituciones en el caso nuestro por ejemplo desde que arrancamos jornada única | Si, definitivamente si porque ese es el trabajo que se hace en las diferentes jornadas pedagógicas el trabajo individual, el trabajo con áreas, de forma tal que el modelo que se está trabajando en nuestra | Hay ciertas desarticulación es en la integración curricular al proceso del aula tiene ciertas distancias por que el concepto teórico y el concept practico para el sector rural tiene ciertas | Según lo si porque que mi hijo somos un colegio agropecuario practicamos en la huerta, todo el trabajo del aula tiene que ver con el medio ambiente y todo lo que vemos está relacionado con el campo que mi hija | | | | |

| | |
|---|-------------------|
| revisión de hay institución ha diferencias me dice ven | ESTUDIANTE |
| modelos de situaciones permitido eso estamos todos los | S |
| mallas que nos han unificar y definir haciendo un logros que se | BACHILLERA |
| curriculares y de generado claramente acercamientos proponen. | TO |
| las mismas conflictos por unas acciones entre estos a | : si existe |
| prácticas de ejemplo los como más través de | relación según |
| aula entonces paros el hecho coherentes con estrategias | los encuadres |
| con el proceso de no contar lo que se debe pedagógicas, | pedagógicos |
| de la con todos los desarrollar para pero no es | que presentan |
| implementación recursos de el fin común de mucho el | los docentes |
| y revisión infraestructura nuestro colegio cambio. - | realizamos en |
| hemos logrado el no contar teniendo en hemos tratado | el aula todo lo |
| una con todos los cuenta la de realizar esta | que dice allí. – |
| institucionalizac elementos misión, la articulación | si según lo que |
| ión de lo que es pedagógicos visión, las pero siempre | exponen los |
| el plan de para el políticas y todos hay una falta | profesores a |
| estudios los desarrollo de los diferentes de | inicio de |
| proyectos las clases eso objetivos de coincidencia.- | periodo sí. – si |
| pedagógicos y nos ha llevado cada una de las Hay una falta | los profesores |
| todo orientado a a detectar que áreas. – desde de coherencia | nos muestran |
| nuestro hay una el año pero se viene | al inicio del año |
| contexto. brecha de lo inmediatamente trabajando en | todos los |

| | | | |
|---|--|--|---|
| que se hace en el aula y lo que se plantea en el modelo pedagógico en el PEI brecha a la cual hay que trabajarle muy duro y repito tiene que ser un trabajo en equipo de los diferentes estamentos para lograr que lo que se plantee en el papel finalmente de manera real se de en el aula | anterior se viene realizando unas adecuaciones tanto para el currículo, el modelo pedagógico, los planes de asignatura y los planes de área se viene incorporando lo que tiene que ver con los DBA, y se está buscando que exista una transversalidad desde las diferentes áreas entonces esto | eso con la implementación de nuevas estrategias y el cambio de horario | propósitos y las actividades que debemos realizar y todas se cumplen. |
|---|--|--|---|

en algunos ha conllevado a
casos hay un ejercicio
docentes que minucioso un
son muy poco
comprometido desgastante
s muy pero que al final
juiciosos que va a permitir
son inquietos que haya una
y hacen concordancia
retroalimentaci entre lo que
ón de los está escrito en
procesos y al el papel y las
aula llevan acciones que se
todas las deben realizar
inquietudes dentro del aula
que se pero si todos
generan a vamos
través del apuntando
modelo hacia lo mismo.
pedagógico –
pero hay indudablement
docentes que e si existe

no lo están relación entre lo
haciendo y que está
que es planeado en el
necesario de currículo, con el
alguna manera modelo
motivarlos pedagógico y
para que ellos con las
se vinculen a diferentes áreas
este proceso pues se viene
es increíble trabajando de
que el trabajo forma
que se hace transversal
tanto en la esto hace que
autoevaluación se refuercen
n como en el cada uno de los
plan de conocimientos
mejoramiento en el aula sin
quede en el desconocer que
papel en ha sido un
algunos casos trabajo duro y
y no se desgastantes.
desarrolle en

las aulas esto
 es un
 cuestionamien
 to que nos
 hacemos
 todos los días
 y que estamos
 trabajando de
 tal manera que
 los docentes y
 los directivos y
 todos los
 estamentos
 sean
 conscientes de
 esta realidad y
 miremos a ver
 cómo se va a
 transformar.

| | | | | | | |
|----------------|-----------------|------------|-----------------|------------------|---------------|--------------|
| ¿los | Claro que sí, | Nuestro | si, | Siempre la | Si porque les | si porque yo |
| conocimientos | hablando de | modelo | definitivamente | idea es esta, el | enseñan | quiero ser:- |
| que se reciben | conocimiento no | pedagógico | si por que se | maestro tiene | cosas | ingeniero |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| en esta institución los estudiantes les servirán para el futuro? | <p>solo de aquellos que reciben de las áreas conceptuales por decirlo así las áreas de conocimiento sino en su conjunto la institución digamos que nos hemos preocupado mucho por trabajar parte llamamos integral y formación del ciudadano entonces más que</p> <p>solo de aquellos que reciben de las áreas conceptuales por decirlo así las áreas de conocimiento sino en su conjunto la institución digamos que nos hemos preocupado mucho por trabajar parte llamamos integral y formación del ciudadano entonces más que</p> <p>plantea a partir del contexto en que se encuentra la institución un proyecto encaminado a la formación de bachilleres técnicos en producción agropecuaria para lograr esto nosotros hemos hecho una articulación con el SENA y el nos contribuye con escenarios de practica unos</p> | <p>plantea a partir del contexto en que se encuentra la institución un proyecto encaminado a la formación de bachilleres técnicos en producción agropecuaria para lograr esto nosotros hemos hecho una articulación con el SENA y el nos contribuye con escenarios de practica unos</p> <p>plantea a partir del contexto en que se encuentra la institución un proyecto encaminado a la formación de bachilleres técnicos en producción agropecuaria para lograr esto nosotros hemos hecho una articulación con el SENA y el nos contribuye con escenarios de practica unos</p> <p>plantea a partir del contexto en que se encuentra la institución un proyecto encaminado a la formación de bachilleres técnicos en producción agropecuaria para lograr esto nosotros hemos hecho una articulación con el SENA y el nos contribuye con escenarios de practica unos</p> | <p>porque se plantea una línea de trabajo desde el punto de vista técnico, agropecuario, ambientalista que responde a las necesidades que se plantean en la parte agropecuaria pero pienso que a nivel de las diferentes áreas básicas no hay suficiente espacio para desarrollarlas y se ve reflejado muchas veces en</p> <p>porque se plantea una línea de trabajo desde el punto de vista técnico, agropecuario, ambientalista que responde a las necesidades que se plantean en la parte agropecuaria pero pienso que a nivel de las diferentes áreas básicas no hay suficiente espacio para desarrollarlas y se ve reflejado muchas veces en</p> <p>porque se plantea una línea de trabajo desde el punto de vista técnico, agropecuario, ambientalista que responde a las necesidades que se plantean en la parte agropecuaria pero pienso que a nivel de las diferentes áreas básicas no hay suficiente espacio para desarrollarlas y se ve reflejado muchas veces en</p> | <p>un enfoque en el proceso de enseñanza aprendizaje siempre hemos trabajado desde los estándares y desde un criterio de formación para el futuro del estudiante este es el enfoque original del maestro. – trabajamos desde la agricultura de todo lo ambiental</p> <p>un enfoque en el proceso de enseñanza aprendizaje siempre hemos trabajado desde los estándares y desde un criterio de formación para el futuro del estudiante este es el enfoque original del maestro. – trabajamos desde la agricultura de todo lo ambiental</p> <p>un enfoque en el proceso de enseñanza aprendizaje siempre hemos trabajado desde los estándares y desde un criterio de formación para el futuro del estudiante este es el enfoque original del maestro. – trabajamos desde la agricultura de todo lo ambiental</p> | <p>relacionadas con el campo.- si porque allí aprenden de todo un poquito y lo podrán poner en práctica algún día. – si porque les dan las bases solamente en conocimiento – s si no también en valores para la vida.</p> <p>relacionadas con el campo.- si porque allí aprenden de todo un poquito y lo podrán poner en práctica algún día. – si porque les dan las bases solamente en conocimiento – s si no también en valores para la vida.</p> <p>relacionadas con el campo.- si porque allí aprenden de todo un poquito y lo podrán poner en práctica algún día. – si porque les dan las bases solamente en conocimiento – s si no también en valores para la vida.</p> | <p>ambiental- ingeniera ambiental – profesora de ciencias naturales.</p> <p>ESTUDIANTE S BACHILLERA TO</p> <p>si los conocimientos que recibimos en la institución nos sirven para la carrera que queremos estudiar.- si por que los conocimientos que recibimos nos sirven para</p> |
|---|---|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| conocimiento que pueden perderse o ser útiles en algún momento estamos tratando de brindar herramientas para que enfrenten el día de mañana la vida. | materiales y la institución también cuenta con algunos elementos que permiten enriquecer esta propuesta hemos venido trabajando en los últimos cuatro años fuertemente en esto hemos vinculado a empresa privada hemos vinculado instituciones y con esto se ha logrado | resultados tipo ICFES entonces faltaría equilibrar un poquito las cargas y que el ejercicio de trabajo no sea tan extenuante y tan largo para los niños es otro factor que puede incidir, buscar diferentes estrategias, buscando mayor apoyo en la parte tecnológica, nuestra | para estar enfocados con el contexto de los estudiantes. – la misión y visión del colegio trata de formar personas integras y la modalidad esta también vinculada en ese aspecto se trata de que los estudiantes cuando salgan de acá sepan defenderse en el medio donde se encuentran. | aplicarlos en nuestro diario vivir.- si por que los conocimientos que recibimos nos sirven para aplicar en todas partes |
|--|---|--|---|---|

avances institución está
significativos en una serie de
en la cambios
implementació estructurales
n de proyectos que nos van a
pedagógicos permitir mejorar
productivos este aspecto
encaminados pero pienso que
a desarrollar si hay unos
toda una nuevos
propuesta conocimientos
pedagógicas y que aseguran el
académica en desarrollo
torno a la según el
producción modelo. – la
agropecuaria institución viene
como la trabajando
institución está frente a lo que
ubicada en el realmente los
cañón del estudiantes
Combeima es deben aprender
una región en cada uno de

netamente los grados esto
agropecuaria y es un trabajo
además en los minucioso que
últimos años se viene
tiene una realizando para
tendencia muy que no
fue a la vayamos en
explotación contravía
turística pues realmente con
la institución lo que el MEN
se inserta en la pretende que
realidad del las
cañón más instituciones
que requiere el educativas
desarrollo de trabajemos y
propuestas considero que
para mitigar como nuestra
los impactos institución es
ambientales y técnica
también para agropecuaria
prevenir los el área de la
procesos de técnica nos

amenaza que proporciona
se tienen en el orientaciones
cañón por ser claras y
una zona de precisas desde
riesgo todo las diferentes
esto hace que áreas como
la institución debemos
este apoyar el
trabajando en proceso y pues
torno a dar una esto ha
respuesta a permitido que
esas en el proceso el
necesidades estudiante
de las familias obtenga el
de las veredas conocimiento
y de la realidad no solamente lo
y del cañón obtenga y lo
considero que adquiriera sino
lo que hemos que conozca
trabajado va mejor su
encaminado a contexto
crear una familiar, social,

respuesta y escolar en un
por lo tanto les momento
servirá y les determinado. –
sirve a los la institución
estudiantes desde antes de
no solamente llegar la jornada
para única ha hecho
reconocer su énfasis en el
realidad si no trabajo de la
para misión de la
transformarla y institución y es
para de gran
prepararse significado para
para la vida cada uno de los
desde esta estudiantes que
perspectiva llega a la
institución estar
allí pues de
cierta manera
reforzar este
conocimiento y
que se trabaje

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | más en toda la parte institucional agropecuaria. | | | | | |
| ¿los planes de estudio están relacionados con las necesidades del contexto? | Si señora, los planes de estudio entre la propuesta que estamos haciendo todos se están transversalizando con el proyecto pedagógico que entre otras cosas tenga que ver con toda la parte agropecuaria dado que el colegio | los señores, los planes de estudio entre la propuesta que estamos haciendo todos se están transversalizando con el proyecto pedagógico que entre otras cosas tenga que ver con toda la parte agropecuaria dado que el colegio | Como lo decía nosotros hemos sido muy juiciosos en eso lo que tiene que ver con la formación técnica va dirigido hacia allí y hemos ido vinculados todas las áreas a este proceso todavía nos falta mucho camino que | si como lo hemos afirmado de diferentes formas los planes de estudio responden a las necesidades institucionales, técnicas que de alguna forma responde a los convenios interinstitucionales como tipo SENA, universidad del Tolima de tal | Vagamente si, si las actividades que realizan aprendo lo muchachos aplico en la finca, y ayudo a mis papas en las labores todo lo que aprendo me sirve para lo del campo como la huerta etc | si las actividades que realizan aprendo lo muchachos aplico en la finca, y ayudo a mis papas en las labores todo lo que aprendo me sirve para lo del campo como la huerta etc | si porque yo vivo en una finca y lo que aprendo lo aplico en la finca, y ayudo a mis papas en las labores todo lo que aprendo me sirve para lo del campo como la huerta etc | | |

técnico recorrer pero forma que pequeños la institución Si las agropecuario y si hemos siento que en ajustes. – si trabajan toda actividades está ubicado en tenido unos esa parte si ahora que la parte que una zona rural logros estamos pasamos más agropecuaria desarrollamos en donde el significativos y bastantes tiempo con los que se en las 90% de los ha sido una organizados y estudiantes y maneja en la diferentes chicos que se experiencia motivando al padres de región. - si áreas están atienden son de que debemos estudiante nos familia hemos los trabajos relacionados zona rural. No revisar porque falta de todas ido realizando que realizan con las bajo el concepto puede servir formas estos ajustes en el colegio necesidades de que se de ejemplo trabajarle un para que exista están que tenemos a queden como para otras poquito más a mayor relación relacionados diario en están sino de realidades en la parte con el con las nuestras una nueva caso del cañón científica y a la contexto. – si problemática fincas.- si todos ruralidad que lo del Combeima parte hemos ido s que maneja los proyectos y que busca es hemos académica para ajustando pero el cañón en tareas que formar realizado que de alguna no del todo todos los llevamos a profesionales proyectos forma sea más porque todavía aspectos. cabo están del campo es realizados con estable la encontramos directamente una buena la empresa distribución de dificultades relacionados solución y que privada en las horas de con las este caso la trabajo. – los necesidades

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| ha estado muy subestimada. | fundación Manuel mejía y a través de los recursos que se captaron se han realizado proyectos pedagógicos que hoy en día son bandera en la región también hemos logrado un convenio con la oficina de cooperaciones internacionales española y se montó tecnología de | planes de estudio están siendo modificados revisados corregidos teniendo en cuenta los lineamientos que nos orienta el MEN, pero también no desconoce el contexto en el cual se encuentra la institución y la población a la cual se atiende. – si los planes de clase y de asignatura | ambientales que se dan en nuestra región.- así es todos los conocimientos que recibimos están relacionados con nuestro medio. |
|----------------------------|--|--|---|

punta en están siendo
términos de la cada vez más
lectura de las orientados,
variables que vigilados y
tienen que ver corregidos para
con el clima responder a las
un aspecto necesidades
bien del contexto y
importante si tiene mucha
para la relación con lo
producción que se viene
agropecuaria impartiendo en
por otro lado el aula.

la consecución
de una unidad
de fertiriego
computarizado
tanto la unidad
de fertiriego
como la
estación
meteorológica

van
conectadas a
los satélites y
se pueden
trabajar desde
los
computadores
y desde los
celulares esto
es tecnología
de punta con
que cuenta el
colegio y que
en muchas
universidades
ni siquiera lo
tienen también
hemos logrado
cosas como la
alianza
estratégica
con el IBAL,

Cortolima y el
municipio de
Ibagué y
estamos en un
proceso del
montaje de un
proceso de
reforestación
para
conservación
otro de
apostarle a
procesos
productivos
que vinculen
especies
forestales y
entonces la
construcción
de sistemas
agroecológico
s y además la

producción de
abonos
orgánicos todo
esto nos
permite de
alguna manera
vincular tanto
la ciencia la
tecnología y el
payo de
entidades
estatales y
privadas en el
desarrollo de
nuestro
proyecto
educativo por
lo tanto pienso
que nuestra
propuesta
tiene un
componente

muy serio de
enriquecer las
estructuras
curriculares de
tal manera que
sirven para la
formación de
estos técnicos
en producción
agropecuaria.

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| ¿Qué transformación es ha traído la implementación de la jornada única a nivel cultural en la institución educativa? | eso es una excelente pregunta a nivel cultural, no pues a nivel cultural todo ha sido ensayo y error lo que | La institución venia en una etapa de latencia de estar quieta por donde mucho tiempo a pesar de ser una | si, nos ha permitido trabajar en un proyecto que se llama “danzas, escuela musical” como por ejemplo que | ha Culturalmente si ha existido un cambio por que nos integramos con la comunidad, nos socializamos en actividades | Con la jornada única los estudiantes han desarrollad o un cariño especial hacia el colegio | Estamos conociendo mejor la misión, la visión, todo el horizonte, nos estamos apropiando, queremos más al colegio |
|--|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----------------|----------------|-----------------|------------------|-------------|---------------|
| ha sido el | institución | permitido | culturales. – el | porque | porque |
| manejo del | agropecuaria | establecer una | tiempo de | ahora | pasamos más |
| tiempo | los espacios | línea de | permanencia | pasan | tiempo en él. |
| inicialmente | de producción | trabajo en | nos ha | mayor | |
| hicimos un | estaban | donde los | permitido | tiempo en | ESTUDIANTE |
| planteamient | quieto con la | estudiantes se | cambiar | el.- | S |
| o por falta de | jornada única | tratado de | aspectos de la | culturalmen | BACHILLERAT |
| espacio de | y con otras | motivar | cultura la | te ha | O |
| alternar | situaciones | organizar una | comunidad se | cambiado | A nivel |
| varias horas | que ha vivido | serie de | ha integrado | en la parte | cultural la |
| de almuerzo | la institución | actividades | más a las | musical, de | jornada única |
| pero esto no | se ha | que tiene que | actividades del | danza, el | a traído |
| nos funcionó | generado una | ver según sus | colegio, existe | deporte | diferentes |
| por aquello | cultura del | intereses entro | más sentido | actividades | cambios |
| de mucho | emprendimien | el arte, la | de | que antes | como los |
| desorden, | to se ha | danza, y las | pertenencia.- | no había | tiempos de |
| indisciplina, | generado una | escuelas | además el | desarrollad | permanencia |
| evasión de | cultura del | musicales que | consumo de | o.- han | en la |
| los chicos | aprender | están divididas | alimentos que | desarrollad | institución |
| para esto | haciendo del | entre la parte | ya no es | o nuevos y | nos ha |
| también ha | trabajo en | de viento, | entregar | mejores | permitido |
| sido difícil | equipo es | flauta cuerdas | comida como | hábitos | desarrollar |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| tener más tiempo dentro de la institución o de permanencia no de dedicación, si no de permanencia ahorita tenemos una sola hora de almuerzo que también ha creado una resistencia de los chicos al almorzar fuera de su casa, uno | decir se han permeado una serie de espacios que le van a permitir seguramente en unos años a la institución tener un protagonismo no solamente en la región si no a nivel nacional si sigue con la tendencia que en este momento adquirió. | han y pues en la medida que vayamos creciendo vamos estableciendo unas nuevas estrategias y convenios que nos van a permitir mejorar eso de hecho estamos en un mes muy importante que es el folclor y estamos todas las acciones para que los estudiantes | y percusión y se hacían con para los desayunos o refrigerios si no colocar alimentos en una institución educativa en donde el muchacho no solamente aprende a comer si no a comportarse lo cual ha creado un nuevo currículo oculto normas de comportamien to, buenos hábitos | para su diferentes hábitos como en la hora del almuerzo hábitos de comportamien to y hábitos alimenticios. – Esta jornada nos ha permitido tener más sentido de pertenencia por nuestra institución debido a que pasamos más tiempo aquí.- hemos desarrollado una cultura |
|---|--|--|---|---|

pensaría que esta oferta de alimentos que creeríamos que es buena y pues en este momento sería muy buena para ellos, pero un buen porcentaje por hay un 10% de los chicos se resisten a almorzar en la institución prefieren traer de la

hagan una alimenticios excelente esto es un representación proceso .- entre las cultural que ha transformacion ido cambiando es que ha poco a poco a permitido la través de la transformación jornada única. de la jornada única por un lado están las opciones que se les brinda a los estudiantes de artística no solamente van en la parte musical sino también en la parte del arte el chico va tener la

musical, deportiva y de estudio que antes no existía.


casa. Se desea que la comunidad educativa conozca y tenga sentido de pertenencia se está trabajando en ello, personalmente he creado para medios para difundir, redes sociales, blogs, la página del colegio, reuniones de

oportunidad de profundizar o explorar todas esas capacidades que tiene en la pintura, en el dibujo en el modelado, en el manejo de la voz, de igual manera el inglés se está organizando por medio de niveles donde los chicos van a poder trabajar según el nivel en el que se encuentre y de

padres, se
crearon
pendones en
las aulas,
portafolio a
docentes se
está
empezando
en este
cambio.

esa manera
van a poder
suplir las
falencias que
tiene para
llegar avanzar
frente a los
conocimientos
y las
habilidades
que van
adquiriendo. -
la institución
ha venido cada
día mas para
transformar la
cultura y de
cierta manera
pues ayudar a
esa
transformación
y la jornada

única sea
significativa
referente a la
comunidad los
padres de
familia pues
para ellos ha
sido mucho
mejor y en
estos
momentos se
ha ampliado la
demanda para
que lleguen
más
estudiantes a la
institución por
esta nueva
alternativa de
educación que
es la jornada
única.

| | | |
|--|---|--|
|  Universidad del Tolima | PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | Página 1 de 3 |
| | | Código: GB-P04-F03 |
| | | Versión: 03 |
| | | Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017 |

Los suscritos:

PAULA ALEJANDRA ORTIZ OCHOA

con C.C N°

1110534639

con C.C N°

con C.C N°

con C.C N°

con C.C N°

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

☒

No Autorizar

☐

Motivo:

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado

☒

Artículo

Proyecto de Investigación

Libro


Parte de libro

Documento de conferencia

Patente

Informe técnico

Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)

| | | |
|--|---|--|
|  Universidad del Tolima | PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | Página 2 de 3 |
| | | Código: GB-P04-F03 |
| | | Versión: 03 |
| | | Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017 |

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “**...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “**...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: **CARACTERIZACIÓN DEL EFECTO DE LA TRANSFORMACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR, EN LA CULTURA ESCOLAR, DENTRO DEL MARCO DE LA JORNADA ÚNICA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MARIANO MELENDRO**

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

MAGISTER EN EDUCACIÓN


- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

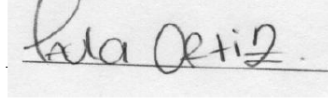
| | | |
|--|---|--|
|  Universidad del Tolima | PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | Página 3 de 3 |
| | | Código: GB-P04-F03 |
| | | Versión: 03 |
| | | Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017 |

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: **05** Mes: **SEPTIEMBRE** Año: **2018**

Autores:

Firma

| | | | | |
|---------|--------------------------------|--|------|------------|
| Nombre: | PAULA ALEJANDRA ORTIZ OCHOA |  | C.C. | 1110534639 |
| Nombre: | | | C.C. | |
| Nombre: | | | C.C. | |
| Nombre: | | | C.C. | |

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.